

# 工程造价专业中高职一体化模式的探究

杨兵

绍兴职业技术学院

DOI:10.12238/jpm.v3i8.5142

**[摘要]** 随着社会的不断进步和发展,建筑行业也在飞速成长,工程造价咨询企业作为市场经济主体,其管理水平、服务质量直接影响着整个建筑工程项目的成本控制效果以及整体经济效益等多,因此目前受到社会各界的极大关注和重视。本文对一体化模式相关理论知识进行梳理分析,并结合高职院校实际情况提出建设性意见以供参考和借鉴,以实现高职学生就业能力的提升及社会综合实力的增强为目标来推进建筑行业的一体化发展,从而促进我国市场经济体制的健康稳定进步。

**[关键词]** 工程造价; 高职教育; 一体化模式

中图分类号: TU723.3 文献标识码: A

## Research on the Integration Model of Higher Vocational College in Engineering Cost Major

Bing Yang

Shaoxing Vocational and Technical College

**[Abstract]** with the continuous progress and development of society, the construction industry is also growing rapidly, engineering cost consulting enterprises as the main body of market economy, its management level, service quality directly affects the whole construction project cost control effect and the overall economic benefits, so now received great attention and attention from all walks of life. This paper analyzes the analysis of integration model related theoretical knowledge, and combined with the actual situation of higher vocational colleges put forward constructive opinions for reference and reference, in order to realize higher vocational students employment ability and social comprehensive strength as the goal to promote the integration of construction industry development, so as to promote the healthy and stable progress of our market economy system.

**[Key words]** project cost; higher vocational education; integration model

### 引言

在建筑行业日益激烈的市场竞争中,工程造价咨询企业如何与时俱进、不断提升自身核心竞争力,成为了当前亟待解决的问题。本文主要阐述一体化模式对专业人才培养模式、管理和技术方面产生的积极作用,通过研究高职复合型人才培养过程中存在着的不足之处进行探讨分析,并最终给出相应的解决方案与应对策略,以期为工程项目建设提供强有力的支撑,同时也为深化人才培养模式改革提供理论依据,以期提高学生的综合素质,促进我国建设服务型经济社会的发展与进步。

### 1 概述

#### 1.1 工程造价专业的培养目标

在当前的社会发展形势之下,工程造价管理专业培养主要是以市场需求为导向,这也就要求高职教育必须要注重人才培养模式与教学内容之间的相互匹配。通过对我国建筑工程行业的实际情况进行分析发现,目前国内很多高等职业院校都将学

生就业率作为衡量学校办学能力和水平高低的重要标准<sup>[1]</sup>。

在市场经济的发展下,工程造价专业培养目标也应该与时俱进,以市场需求为导向进行教学内容改革。当前我国社会经济环境不断变化和调整,国家改革力度逐渐加大,建筑行业进入新常态化阶段,以及“一带一路”建设的实施等都对工程项目提出了更高、更严格的要求与标准。建筑工程领域竞争激烈,导致企业为了获得更大利润而盲目扩大规模,造成很多施工单位在造价管理方面出现问题,偷工减料现象严重影响整个项目的质量和进度。因此,工程造价专业的培养目标应该根据市场需求进行调整,以适应新形势下社会经济发展的要求。

#### 1.2 影响高职一体化模式的因素

首先,我国经济的发展水平以及国家对工程造价的人才培养政策等,都会影响到高职一体化模式的实际开展。其次是企业内部因素,一方面,企业自身对于人才培养机制比较重视;另一方面就是市场环境变化、法律法规及相关行业规范等方面要求

不断提高,就必须加强建设和完善相应配套体系与制度,以适应新形势发展需求。随着社会发展,高职院校成为了国家培养人才和引进新技术的基地。但同时也有相应政策法规支持力度不足,造成高职一体化模式实施过程中出现问题,无法得到及时有效地解决,导致项目建设停滞不前甚至失败。

### 1.3 高职一体化模式的特点

第一,高职一体化模式的建设成本较低。我国经济发展水平与发达国家相比还存在一定差距,在进行工程造价管理时,需要投入大量资金,而这种情况下就要求企业能够有效地提高自身实力。通过高职一体化模式,可以实现对施工技术、设备等资源优化配置和投资效益最大化,为企业发展提供了条件。

第二,高职一体化模式的建设风险较低。在进行工程造价管理时,需要对企业内部和外部环境中存在的各种不确定性因素以及不可预测性因素加以考虑。而目前我国很多项目还没有建立完善、科学且成熟可行方案来应对这些问题,高职一体化模式可以帮助解决当前存在的问题。

第三,高职一体化模式具有较强自主创新能力与竞争优势。高职一体化模式能够有效地解决建筑行业专业人才的需求矛盾,在进行工程造价管理时根据工程中的实际情况,对施工技术、设备等方面进行优化配置,同时也能够解决企业内部人才培养和管理问题。

### 1.4 高职一体化模式的价值

在我国经济迅速发展的背景之下,工程造价行业也得到了快速发展,高职一体化模式就是其中之一,其价值主要体现在:

第一,帮助提高企业核心竞争力。通过专业培养人才和技能提升学生的综合素质。

第二,帮助降低成本。由于市场竞争激烈,材料价格不断上涨,人工费用增加,使得建筑工程建设中使用的设备及劳动力越来越多。因此,高职院校培养出更多工程造价人才,能够帮助企业降低工程成本。

第三,提高效率,能够有效利用人力资源。对于建筑行业而言,工程造价管理是一个系统且复杂的过程,需要企业从多个方面进行协调。因此,专业人才的培养和技能提升是很有必要的。

第四,提高管理水平。在建筑行业中建立一体化模式后,可以有效地对工程造价管理工作起到规范性作用。高职教育一体化模式下的建设过程比较复杂且繁琐。首先需要将项目施工阶段与成本控制结合在一起进行优化设计,然后再通过专业培养人才来完成项目的整体规划和目标设定等,最后通过项目施工阶段的管理来实现成本控制。高职一体化模式下,企业可以在满足自身利益及需求情况之下,将有限资源进行整合,从而达到降低工程造价、提高经济效益和社会效益的目标。

## 2 工程造价专业中高职一体化模式存在的问题

### 2.1 文化基础课不足

高职教育是我国基础性的课程,对学生的综合素质培养有着重要作用,在当前,很多高职院校都将就业率当作了重点任务。在社会经济发展迅速、人才需求量大等因素的影响下,使得

学校教学内容与实际工作脱节现象严重,另外部分高等职业技术学院还存在着专业不匹配、师资力量不足和教师技能水平低等问题,也是阻碍其专业化进程的主要原因之一,导致学生不能适应市场对工程项目提出的新要求<sup>[2]</sup>。高职教育的主要目的是培养工程技术人员,因此在进行课程设计时,往往会出现文化课不足、专业理论知识掌握不够扎实等现象,这种情况下造成了学生学习能力和综合素质较差。一方面是教师对建筑行业相关技术特点把握不到位,导致学生难以了解建筑工程施工中所涉及到的各种材料以及工艺流程;另一方面学生专业技能不强或者没有充分理解工程造价方面的内容,致使在进行项目管理时无从下手,无法进行项目管理工作。因此,文化课设置的不合理是目前我国工程造价专业人才培养中存在的严重问题。

### 2.2 课程与教材不匹配

目前,国内大多数高职院校在教学过程中只注重理论知识的教学,而忽略了对实践能力以及职业素养的培养。很多学校将工程计价软件作为一个附属品来使用,有一些高校还专门开设了工程造价相关课的必修选题,但这些都是纸上谈兵式的课程设计和安排,缺乏实际操作性与可控性高,不易于学生接受和理解。此外,高职院校的课程体系还没有真正建立起来,缺乏实践操作能力和职业素养培养等方面的培训与指导,教材中所涉及到专业性知识较多、内容重复且不系统,学校对人才培养中所涉及到的内容缺乏针对性,导致学生学习积极性不高。

### 2.3 理论与实践脱节

高职教育的目的是培养具有专业技能和能力的复合型人才,但在现实工程造价管理过程中,往往会忽视了理论与实践结合。理论知识虽然可以指导实际操作,也能为学生提供一定帮助,然而由于市场环境变化快、企业竞争激烈,很多项目都由传统模式演变成了新型模式。这种教学方式缺乏创新性,且教学内容单一乏味枯燥无趣,造成课堂上学生难以真正了解工程造价管理流程,无法将其落到实处,导致学生在实际工作中无法应用到工程造价管理的相关知识,很难将理论和实务进行有效结合。

工程造价人才培养的目的是为社会创造更多优秀毕业生,而不是为了应付考试。在现实中,有很多专业教师只注重理论教学,与实践操作脱节,导致了学生毕业后从事相关职业时,没有足够的知识储备进行实践应用。还有一些项目管理人员虽然具有丰富管理能力但缺少管理理念、方法技巧及创新精神,不能满足企业的发展需要,导致了学生对市场需求信息把握不准确,影响到企业的生产效率和产品质量。

### 2.4 缺乏科学的评价体系

目前,我国的工程造价专业人才培养存在一定程度上的不足,主要表现在:首先,缺乏科学、合理的评价体系<sup>[3]</sup>。在实际工作中对学生考核时,只是按照国家规定和相关政策执行;其次是缺少相应的配套机制。虽然说当前很多高校已经开始重视教学模式改革,并且取得了一些成效,但是仍然有许多问题需要解决;最后就是没有建立完善的职业教育评估体制与激励措施来促进人才培养质量的提高,导致学生专业水平较低、人才发

展不稳定等。因此, 高职一体化模式的实现需要建立完善的职业教育评估体制与激励措施。

### 3 工程造价专业中高职一体化模式的发展对策

#### 3.1 建立健全教学做一体化课程体制

在课程体系设置上, 要建立一体化的教学模式, 以培养学生对专业知识和技能的全面理解、掌握和应用。将理论课与实践课有效地结合起来, 在课堂中加强教师的引导作用, 结合实际情况进行针对性的讲解或示范。同时还要注重对学生学习兴趣等方面进行综合考虑, 再安排相应的内容来设计课程体系及相关活动计划, 使教学过程更加生动有趣, 提高学生对专业知识的学习兴趣和掌握应用能力。在教学内容上, 要通过设置不同阶段相应的课程, 使学生产生积极主动参与到课堂中去, 并充分调动起学生们对于专业技能和相关行业发展前景等方面的主观认识, 同时还要根据市场需求及实际情况进行针对性的教学设计, 以满足社会对人才培养需要的综合性素质要求<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 制订对应的一体化教学大纲校本

在一体化教学大纲校本制定时, 要针对课程设置、学生能力培养和专业发展等方面进行系统的分析, 并结合工程造价相关理论知识以及行业实践经验对教材内容做出相应调整。在编制过程中, 可以将一体化教学体系分为三个层次: 第一个层是基础性课程部分; 第二个层面则为应用型与综合性项目及实践类项目; 第三层就是基础性的专业技术技能培训课程。高职教育阶段应该根据不同类型、规模和学生需求制定出合理有效的一体化方案, 并将一体化教学内容与人才培养目标有机结合, 使学生能够在学习过程中真正实现理论知识的实际应用, 最终提高学生工程造价的专业水平和职业能力。

同时, 一体化教学大纲的制定需要有相应的专业教师根据市场需求进行调整, 在课程设置上要以培养学生综合素质为目标, 并结合各领域知识与技能。通过校本培训、实习实训等形式对学生进行人际交流及沟通协调, 建立起符合企业要求的人才标准体系, 制定相应的专业教师团队建设方案, 并在学校内部进行相关课程考核制度, 为一体化教学提供保障, 从而促进学生的全面发展。

#### 3.3 完善课堂考核方式

在考核方式方面, 首先对于学生的考试内容应该由理论知识到实践能力进行全面综合考评, 从多方面对学生进行评价<sup>[5]</sup>。高职院校还应注重将教学过程中所涉及到的各个阶段纳入到绩效评估体系当中去, 还要根据实际情况制定相应的措施来提高考勤率与效率, 并及时反馈考核结果等相关信息, 使其更具针对性和有效性, 同时还能后续工作提供有效参考意见。对于学生的考核方式, 高职院校还应从多方面进行考虑, 要注重专业技能、基础素质以及相关学科的应用等综合情况, 还要重视过程管理以及其他各项指标的考评体系建设。

#### 3.4 推进产教融合课程体系的开发

产教融合课程体系的开发主要是为了培养工程造价人才, 促进企业和科研机构之间实现互利共赢, 推动产业转型升级, 在推进过程中要充分考虑行业特点、市场需求以及发展方向, 以项目为载体开展教学模式改革, 以学生为主体展开教学内容调整与创新, 积极探索新思路、发现新型方法, 来提升学生素质水平等。要将产教融合课程体系的开发放在首位, 通过构建一体化的专业人才培养机制和管理制度, 来推动企业和科研机构之间的深度融合, 提高人才培养质量。推进产教一体化模式可以从三个方面入手: 第一, 建立以市场为导向的专业师资队伍; 第二, 加强对现有教师队伍的综合培训和教育工作考核制度的改革力度; 第三, 实施双师指导制。

#### 3.5 加强教师队伍的建设

教师队伍的建设是推进一体化教学模式实现的重要保证, 要想做好这一点, 首先就要加强师资力量。首先可以通过邀请国外专家或学者来学校授课等方式, 提高教师队伍的质量; 其次是对现有专业技术型人才进行培训。在工程项目实施过程中需要有一批高素质复合型人才作为支撑力量, 从根本上提高学生的实践能力与创新意识, 为学生更好的学习实践打下基础。

## 4 结语

综上所述, 高职一体化模式是实现我国工程造价人才培养目标的有效方式, 其核心理念在于将专业理论与实践操作紧密结合起来。通过这种模式的实施, 可以帮助学生更好地适应未来社会的需要, 在建设过程中, 一体化模型还需不断完善其管理体系, 来保证建筑行业能够健康稳定地发展。此外, 还要注重对信息化技术进行充分利用, 并提高信息传输能力以实现资源共享, 从而帮助我国工程造价人才的培养水平得到有效提升。

### [基金课题]

“1+X”背景下工程造价专业中高职一体化模式有效探究 SGJ2027。

### [参考文献]

- [1]王李娜, 阮雪琴, 谷伟. 中高职一体化衔接课程体系的构建研究——以工程造价专业为例[J]. 建材发展导向, 2019, 17(24): 26-28.
- [2]高峰, 张求书. 《工程造价》高职教材开发的思考[J]. 中国高新区, 2018, (02): 77.
- [3]张志斌. 产学研一体化模式下高职生双创能力培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(02): 99-101.
- [4]郑香伟, 付荣, 王凌芳. 高职院校构建新型产学研一体化模式的探讨[J]. 内蒙古科技与经济, 2020, (02): 28-29.
- [5]邵珊. “教学一体化”模式在高职《税务会计》课程中的实践[J]. 纳税, 2019, 13(22): 27.

### 作者简介:

杨兵(1984—), 男, 汉族, 河南汝南人, 本科, 绍兴职业技术学院, 讲师, 研究方向: 工程造价。