

高职院校 1+X 证书制度实施路径与保障

易佩弦

怀化职业技术学院

DOI:10.12238/jpm.v3i8.5151

[摘要] 高职教育的落实和发展促进了社会经济的发展,是国家社会发展的重要推动力。在1+X证书制度的落实下,高职院校通过完善培养综合技能型人才教育模式,以此减轻学生就业压力和负担,消除社会就业矛盾,增强学生就业竞争力,并提高现代高等职业教育质量水平。为了促进高职院校教育种1+X证书制度的有效落实,应明确1+X证书制度落实的重要性。对于此,本文针对高职院校1+X证书制度实施路径与保障进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词] 高职院校; 1+X证书制度; 实施路径; 保障

中图分类号: G758.4 **文献标识码:** A

Implementation path and guarantee of 1 + X certificate system in Higher Vocational colleges

Peixian Yi

Huaihua Vocational and Technical College

[Abstract] The implementation and development of higher vocational education has promoted the development of social economy, and is an important driving force of national social and economic development. Under the implementation of the 1+X certificate system, higher vocational colleges should improve the education mode of cultivating comprehensive skilled talents, so as to reduce the employment pressure and burden of students, eliminate social employment contradictions, enhance students' employment competitiveness, and improve the quality of modern higher vocational education. In order to promote the effective implementation of the 1+X certificate system in higher vocational colleges, the importance of the implementation of the 1+X certificate system should be clarified. In this regard, this paper analyzes and discusses the implementation path and guarantee of 1 + X certificate system in higher vocational colleges for the reference of relevant personnel.

[Key words] higher vocational colleges; 1+X certificate system; implementation path; guarantee

前言

高等职业教育是一种特殊的职业教育形式,为国家社会经济的发展培养和输送了大量高水平、高素质、技能型、专业型人才,而这也是当下国家物质文明建设和精神文明建设的重要体现。在高等职业教育中需要注重针对学生展开专业认识、职业素养以及职业技能方面的教育,并需要注重培养学生良好的思想政治道德品质以及学生良好的价值观念意识。1+X证书制度的积极有效落实,为高等职业教育创造了有利的发展契机,提供了有利的发展条件,同时有助于促进高等职业院校实现可持续发展战略目标。

1 1+X制度的重要意义

1.1 满足我国产业改革发展需要

社会在发展,产业行业也在改革发展,产业改革发展需要技术方面的升级以及产品质量的提升,而这对于人才的要求也在

逐渐提高。传统的职业教育观念和教育模式以及教育体系已经难以满足产业改革发展对于职业技能人才的需求,这就需要建立科学、系统、完善的职业教育体系。在教育方面应控制教育质量,做到精益求精,注重技能,重视职业素质教育,这是基于专业技能知识教育之上的。1+X证书制度在重视学历教育的基础上,还需要重视培养学生职业认识、职业素养和职业技能方面,应能够实现共同发展,共同进步。在实际的教学中应高要求、高标准招生学生,而在学生毕业时需要严格教育考核和教育评价,以此为企业和社会的发展培育和输送高水平、高质量的专业型、技能型人才,促进高职院校教育体系的完善以及人才培养体系的健全,从而满足我国产业发展的需要。

1.2 落实个性化人才培育工作

在当下教育形势背景下,一些学生为了提升自身的综合能力,获得更多的就业渠道,那么则会进行继续学习,考取相关证

书。高职院校在建立了1+X证书制度以后,能够为学生提升技能、获得相关技能证书创造有利条件,提供更多的机会,这样学生可以在掌握专业知识、具备专业技能基础上获得从业资格,从而可以根据自身情况和未来发展目标选择职业,不但有助于学生更好地体现自身价值,而且有助于学生实现个性化发展,进而落实个性化人才培育工作。

1.3为高职教育发展指明方向

当下阶段中职业教育取得了显著的效果,逐渐扩大了办学规模,扩大了招生规模,并且重视了高职教育自身办学特色、办学宗旨和办学模式方面的展现。在经济全球一体化发展的形势下以及我国市场经济体制不断完善的背景下,高等职业教育需要适应社会发展趋势,紧跟时代步伐,突破传统高等职业教育观念和教育模式的局限,应避免盲目扩大教学规模,应注重生源质量而不是考虑学生数量。

此外,还应根据社会发展需要以及企业人才需求调整和优化专业设置,以培养高水平、高素质、专业技能型人才作为主要教学目标,这是一个循序渐进的过程,同时也是一个深入探索的过程。在此形势下,国家不断颁布相关的扶持政策,这是推进高等职业教育的创新改进的一种体现,同时也是展开立德树人教育、促进校企合作教育落实、提升教育工作者综合素质的一种体现,而且也是高职院校未来的发展方向和发展趋势。

2 高职院校1+X证书制度实施过程中存在的问题

2.1教育观念薄弱

在一些学校建立1+X证书制度过程中由于教育观念薄弱,教学认识过于片面,往往注重结果而忽视过程,会认为只需要学生掌握专业知识以及具备良好专业技能即可,忽视了对于学生人文素养的培养和提升。高职院校逐渐扩大学校规模和招生规模。以此为学生提供了更多的继续学习机会。一些在高考中发挥不理想的学生也能够通过进入到高职院校获得教育,以此掌握专业技能,从而学生可以在社会中立足发展。但是一些高职院校由于教育观念意识薄弱,在教育工作中不能实施严格的规定,管理较为混乱,使得学生在毕业以后虽然进入到到了工作岗位中,但是在学校教育中所掌握的专业知识和专业技能往往不够扎实稳定,在岗位中所要求具备的知识比较欠缺,而这会影响学生岗位工作质量。

虽然学校在扩大学校规模和招生规模,但是并没有对于学生素质和教学质量严格要求,高职院校在落实了1+X证书制度以后,能够注重教学质量和培养学生素质。

2.2教师师资力量薄弱

在建立1+X证书制度过程中还需要认识到教学知识力量薄弱方面的问题。一些高职院校既有的教师队伍综合素质不高,尤其缺少高水平、高素质的双师型教学人才,而且在数量上难以满足教学工作的实际需要,从而教师队伍的综合素质会影响教学质量。在落实1+X制度方面由于起步较晚,发展不够完善,欠缺经验,教师能力水平也难以满足制度落实的需要,再加上教师的教学工作压力大,教学任务繁重,因此影响了教学效果。

2.3教学评价体系不够完善

高职院校是实施1+X证书制度的重要主体,如果不能重视教育培训、教学考核方面软硬件的配备,并且欠缺相应的技能鉴定能力,那么将会影响人才培育体系和教育评价体系的完善。

首先,既有的教学评价体系主体较为单一,高职院校教育主要是面向社会,对于教学质量的考核则需要接受企业和社会大众的监督、考查和检验。教学质量是否达标,是否合格,是否满足符合企业用人需求,是否满足社会需要,而则是由社会相关的主体所衡量和考核。但是既有的人才评价体系的评价主体往往是政府方面,体现了教学评价主体较为单一。

其次,教学评价指标体系不够明确,不能将评价的对象依据专业课程特点进行分类,没有制定多样化的教学评价标准和指标。教学评价缺乏针对性和目的性,虽然德育教育以德育作为考核学生的重要标准,但在具体落实过程中,对于学生思想政治品德教育方面的评价仍然不够丰富和充分,仅仅停留于形式。教学评价指标过于倾向于科研性,没有体现出高职院校办学特色以及针对学生学习能力的考查,不够健全和完善的教学评价体系会影响高职院校学生学习的积极性和学习动力,进而影响学生的学习质量。

3 构建高职院校1+X证书制度实施路径与保障策略

3.1重建教育观念,深刻认知1+X证书制度

一些人员会对高职教育产生片面认识,会认为高职教育教学质量不高,而这主要是由于高职教育在教学观念和教学模式方面采取套用普通高校模式。而1+X证书制度在我国发展起步较晚,是一种新型教育观念和教育模式,正处于发展阶段,在具体落实方面会受到一定的影响和阻碍。而人们往往针对1+X证书制度下的高职教育与传统教育进行对比,所以需要重建教育观念,应能够使得人们走出对于高职教育片面认识的局限和误区,能够深刻认知1+X证书制度,应注重针对高职学生能力培养和提升的重要性,逐渐完善人才培育制度。

教育事业需要培养全能型人才,实现学生全面发展,从教育教学内容方面分析,应注重培养学生良好思想政治道德品质。针对当前教育工作进行分析可以得知,高职院校能够将理论知识、职业技能以及综合素质纳入到教学体系中。对于当下快速的社会发展形势,高职院校应在教学理念上注重品德教育以及技能教育,而不能只是注重品德教育而忽视技能教育,同时也不能注重技能教育而忽视品德教育,所以需要确保品德教育与技能教育保持平衡。

因此,在落实人才培育模式时需要明确高职学生存在的个体化差异,营造良好的教学气氛,培养学生思考能力以及解决问题的能力,提升学生自主学习意识和学习能力。此外,还需要注重学生思想教育、精神教育,应能够给予学生积极的引导和正确的指导,以此学生可以形成良好的学习态度。

3.2注重教师队伍建设,形成教育凝聚力

1+X证书制度的落实需要教师具备丰富的工作经验和教学能力,结合日常教学与专业技能综合展开教学,所以高职院校需

要注重教师队伍队伍建设,应促进形成教育凝聚力。

首先,健全培训制度,注重专业知识和专业技能的培训。高职院校应给予资金支持、科技支持,创建培训平台,深入探究双师型教师培育工作,应辅助教师提高能力水平,并定期展开培训考核工作,以此从根本上提升教师的综合素质。

高职院校通过招聘以此为1+X证书制度的落实吸纳先进青年人才,以此弥补既有的教师队伍中的不足,充实教学生日队伍,壮大师资队伍,对教师还应加强自主学习、提高研究能力方面的培训,引导深入探究1+X证书制度相关内容,从而明确专业发展趋势。

其次,需要政府和企业完善产教融合教育体系模式,以此发挥协同效应。1+X证书制度教学模式教学效果及其教学质量则由企业与社会进行考核。实施1+X证书制度需要得到相关人员的支持和配合,尤其需要校企模式下一些企业的配合。学校应注重与企业之间的沟通和交流,学习先进的管理观念、管理模式,积极引入企业先进的科研技术,并以此结合到教学内容中,根据学生的具体情况,从而调整教学内容和完善教学模式。

3.3完善教学评价体系,提升教学成效

为了避免人才评价标准受到主观意识和客观因素的影响,那么需要完善教学评价体系,应引入多样化评价主体,优化以政府作为单一主体的评价模式,这样更多的主体参与到教学评价中,有助于促进高职教育工作更加高质高效地发展。

首先,对于教学标准的制定,需要有机结合理论实践,避免所采取的教学评价体系过于落后,防止教学评价结果较为片面。所以,需要在制定教学评价标准时要求制定者具备较高的职业认识、职业素养以及综合能力,深入探究高等职业教育评价标准,在此制定教育评价标准需要结合实际情况,应综合企业与社会所提出的有价值、有建设性的意见和建议,并结合所提供的参考依据,通过综合各方观点和意见,以此建立并完善高等职业教育评价体系。

其次,需要制定多样化教育评价标准。而不同区域、不同性质、不同特点的高职院校中所开设的专业课程多种多样,这就需要完善和细化教育评价标准,依据高职院校教学宗旨、办学特点以及所开设专业的比重进行分类。另外,应侧重于学生实践能力的培养以及学生所学专业与社会发展以及市场经济契合方面。

最后,在高职院校符合了建立1+X证书制度体系要求基础上,完善教师队伍力量建设、技能培训技能鉴定、人才评价体系方

面。应向管理部门申请在高职院校设立职业技能鉴定,以此为有学历证书以及职业技能等级证书需求的学生提供相关的服务,避免一些复杂的环节影响学生的学历证书、职业技能等级证书的获取,从而有利于学生更加顺利地进入到工作岗位中去。

4 结语

综上所述,高等职业院校实施1+X证书制度,有助于学生在获得自身学历证书的基础上取得相关的职业技能资格证书,而这有助于增强学生职业竞争能力,同时有助于提升教学质量,为社会培养和输送更多高水平、高素质的人才,这是职业教育发展的趋势,同时也是改革创新的方向。1+X证书制度的落实需要重建教育观念,深刻认知1+X证书制度、注重教学队伍建设,形成教育凝聚力、完善教学评价体系,提升教学成效,以此逐渐建立并完善高职院校就1+X证书制度体系,提高高职教育教学质量和提升教学成效,增强高职院校学生的综合素质,包括身心素质和就业能力素质。

[基金项目]

湖南省建设人力资源协会2021—2022年度科研课题阶段性成果,立项号:CHA2021013。

[参考文献]

- [1]冯燕,杨琴.1+X证书制度下高职院校建筑工程技术专业发展分析[J].砖瓦,2021,(06):219-220.
- [2]王艳,胡兴福.1+X证书制度下建设类专业人才培养模式创新实践研究[J].山西建筑,2020,46(22):178-180.
- [3]李宝英,吉力此且.基于“1+X”证书制度的高职扩招四类人员专业培养方案研究[J].经济师,2020,(10):220-221.
- [4]白永祥.职业教育1+X证书制度研究的文献统计分析[J].当代职业教育,2020,(04):48-55.
- [5]张俊玲.1+X课证融合背景下工程造价专业课程体系的构建与实施[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020,29(02):46-49+74.
- [6]靖秀辉.“1+X证书制度”下高职土木类教师BIM实践教学能力提升路径研究[J].教育现代化,2019,6(A0):14.
- [7]李丰,姜雄,李英姿.高职建筑工程技术专业“1+X”智慧工匠人才培养模式探究[J].教育观察,2019,(24):124-126.

作者简介:

易佩弦(1984--),女,侗族,湖南怀化人,本科,工程师,研究方向:建筑工程,道路桥梁,高职教研。