

校局协同育人：专业综合实训融入思政元素路径探究

旦增平措

西藏警官高等专科学校治安管理系

DOI:10.12238/jpm.v3i12.5531

[摘要] 2018年9月教育部提出全员、全过程、全方位的“三全育人”的要求。要求指出高校人才培养中，以多种育人模式和路径形式，既要重视知识的传授，更要注重正确的价值观的塑造和培养。本文校局协同育人模式为主线，以“道路管理专业综合实训课”为例，以“道路交通事故处理、道路交通指挥手势、道路交通违法行为查处、道路交通管控”四个主要内容为切入点，深度挖掘专业综合实训中蕴含的思政元素，形成道路管理专业综合实训“课前、课中、课后”环环相扣内部逻辑架构，最后努力探索和提出实现铸魂育人的路径和方法，从党建引领、实战引领、价值引领三个方面构建“全员、全过程、全方位”的育人框架和模式。

[关键词] 校局协同育人；思政案例；实施路径；专业综合实训

School bureau cooperative education: professional comprehensive practical training and ideological and political elements path exploration

Dan zengping measures

Department of Public Security Administration, Tibet Police College, Lhasa, Tibet 850000

[Abstract] In September 2018, the Ministry of Education put forward the requirements of "whole-process and all-round" comprehensive education ". It is pointed out that in the training of talents in colleges and universities, a variety of education modes and paths should not only pay attention to the transmission of knowledge, but also pay attention to the shaping and cultivation of correct values. This article school bureau collaborative education mode as the main line, with "road traffic management professional comprehensive training course", for example, to "road traffic accident handling, road traffic command gestures, road traffic violations investigation, road traffic control" four main content as the breakthrough point, the depth of professional comprehensive training ideological elements, form the road traffic management professional comprehensive training "before class, in class, after class" interlocking internal logic architecture, finally try to explore and propose the implementation of the casting soul education path and method, Build the education framework and mode of "full staff, whole process and all-round" from the three aspects of party building leading, actual combat leading and value leading.

[Key words] school bureau collaborative education; ideological and political cases; implementation path; professional comprehensive training

《中华人民共和国职业教育法》已由中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，自2022年5月1日起施行。对职业院校“培养什么人”提供了指南和根本遵循。也对公安院校作为职业院校其中一个，对公安院校“培养什么人”提供了遵循方案和路径，公安院校作为具有特殊性质的职业院校，育人导向、组织建构、队伍管理等方面相比其他高校具有很大差异。公安院校最本质的特征政治作为首位，所有育人环路和机制前提就是政治建校、政治建警、政治育警。

一、专业综合实训思政价值

道路管理专业是公安院校的一门核心专业，育人坚持

实战为导向，课程设计和授课理论突出实践的重要性，在实践实训过程中努力挖掘专业综合实训当中蕴含的思政元素，并以马克思主义基本原理指导“道路管理专业综合实训课”这门课程的教、学和战。道路管理专业综合实训，是检验在校期间学过的要领和专业知识的巩固的课程，内容涉及（道路交通事故处理、道路交通指挥手势、道路交通违法行为查处、道路交通管控）四个主要内容。从四个实训内容为方向和导向，对四个内容依次挖掘和探索思政元素。首先是道路交通事故处理实训项目，以模拟事故现场处置为切入点，培养学生事故处置技能和本领，培养严谨认真、精益求精的职业素养和工匠精神，树立“安全”第一的意识，避免二次事故引发；其次

是道路交通指挥手势实训项目,以道路交通指挥手势为切入点,规范学生动作手势要领,加强对学生的灌输作为未来的一名交通警察所有工作落脚点就是要“正”字上下功夫,强化从自身开始守规则、守规矩、明事理;最后是道路交通违法行为查处实训项目,主动让学生养成“危机意识”,时刻牢记交通违法行为查处过程中对方车辆不确定的因素,在全民防疫、全民参与的“疫情防控”背景下,建立服务人民、奉献社会的人生观、世界观。培养一名预备警官应有责任担当和责任意识;再次是道路交通管控项目,以道路交通管控为切入点,养成学生的规则意识,培养城市管控当中“以人为本”理念,“人本位”思想贯穿整个育人全方位、全过程。

二、专业综合实训的“课前、课中、课后”逻辑架构

专业综合实训突出课程内容的实践性和技术性的同时,更应该挖掘专业综合实训课程当中的蕴含的思政资源,把思政基因、思政元素贯穿教育教学、教学实践各个环节,构建严谨的育人链条,形成环环相扣的育人局面。实战实训课程注重实战效果的同时,更应该把立德树人作为课程内容的根本任务,围绕立德树人这个关键词,育人架构在“立”字做文章,聚焦“树”字下功夫。坚持课堂教育教学、社会实践、学校氛围等育人平台同向发力、同频共振,构建“三全育人”的新局面。以实战为引领,以道路交通管理专业综合实训课为内核,四个核心内容为突破口,形成“三段、四环”专业综合实训课程思政导图(图1),最终以符合公安院校特色的育人方式方法、理念和平台,实现“既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声”的课程思政效果。

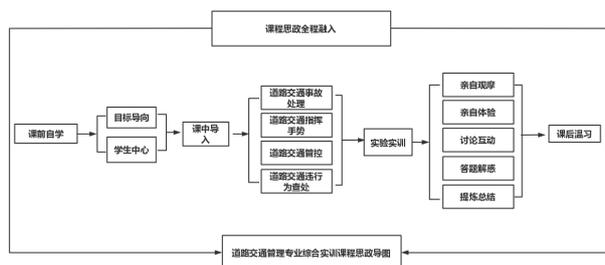


图1 道路交通管理专业综合实训课程思政导图

实战教学目的在于锻炼学生实战能力、应变能力,能够尽早适应时代发展之趋势,尽早融入“警园”生活打下实战基础作为目标,是检验入警前的基本专业要领和锻造“四个铁一般”公安铁军的必然要求。实践教学要突出学生主体地位,围绕“学生”为中心,实现专业教师、实战教官以及其他教师“全员”参与的育人模式,探索课前、课中、课后整合,段段相连、环环相扣的“全过程”完整的教学体系,树立校局联动、线上线下结合、校内校外统筹的“全方位”协同育人的教学理念。

第一步: 课前自学

实战教学“课前自学”的核心要义是挖掘和调动学生内驱力,激发学生积极性,实现“要你学”到“我要学”观念的转变。实战教学处于真实环境当中的进行训练,真实环境具有很

多不定的危险因素,在此过程中要让学生养成规矩意识、安全意识,并且把“规矩意识、安全意识”作为课前自学首要内容。其次,结合实战主题内容,学生自己对专业知识应知自测、查缺补漏,制定目标任务。最后,带着问题和思考,以问题为导向,以目标为引领,为课中、课后打下坚实的基础。

第二步: 课中导入

课中导入在整个课程思政导图框架当中起到承上启下的作用,课堂导入在整个教学环节当中具有吸引注意力、启迪思维、激发兴趣等作用。课中导入核心要义是引导学生自主构建系统化的知识、能力与价值体系。课中导入以学生主体和思政目标为聚焦,问题导入和案例导入为手段,使学生对接下来任务有个清晰认识,帮助学生树立正确的目标导向,使目标导向和四个核心内容有效的互动、有效衔接。根据实验实训四个内容各个方向为引领,学生按照教师的要求和任务,认真完成实训的(亲自观摩、亲自体验、讨论互动、答疑解惑、提炼总结)五个基本环节,形成课中导入和基本环节之间协同发展和深度融合的良好局面。

第三段: 课后温习

温故才知新。温故实质就是温习已学的知识,并且由其中获得新的领悟。课后温习是巩固和升华前两环内容的关键,是实践实验教学时空的后延。在这过程我们可以充分发挥校局联动优势,主动联系实战部门,形成专业教师+实训教官+专业其他教师多元教学主体资源,实现课后温习提供多元路径。通过多元主体的优势,既能让学生获取专业知识、巩固专业技能,同时,让学生潜移默化地接受政治教育、德育教育;根据专业人才培养方案和专业综合实训方案,由教师和学生共同组成小组,并且以教师作为小组组长,引领小组以分组、分块、分地形式认真讨论学习效果,检验学习成果。讨论和检验学习成果既体现专业知识内容又突出价值塑造,形成知识传授、能力培养和价值塑造三者合一的育人格局。

三、专业实训育人框架和模式推进策略

(一) 党建引领: 探索多模式、多途径和多环路育人机制办好中国事情,关键在于党,党的领导是最大的优势。聚焦我们实际工作更应该充分发挥党建的优势,党建作为所有工作的引领和目标,围绕全员、全过程和全方位三个关键点,将党建优势转化为化解育人困境的机制优势,转化为落实立德树人根本任务和构建“三全育人”体系的根本动力。公安院校充分利用与各警种亲密合作的平台,构建多模式、多途径育人机制。例如: 党建引领: 打造公安院校各专业党支部和实战部门各警种党支部“结对共建”平台,切实构建优势互补,协同共建的党建工作新格局,以党建促交流、以党建促合作、以党建促业务、以党建促育人。“结对共建”平台应该突出学生主体地位,围绕“学生”为中心,实现(专业教师+实战教官+其他教师)“全员”参与的育人模式,探索课前、课中、课后整合,段段相连、环环相扣的“全过程”完整的教学体系,树立校局联动、线上线下结合、校内校外统筹的“全方位”协同育人的

教学理念。

(二) 实战引领: 塑造既有夯实的职业技能、又有健全的人格素养的预备警官。实战实训教学目标是拓展专业认知的深度与广度、强化团队协作意识、以及提升学生自主学习能力。所有理论最终走向为实战, 理论为实战服务, 为实战给予指导和方案。聚焦对学生“技”的能力训练同时, 我们更应该对于“技”背后的价值理性和价值塑造进行正确的引导, 挖掘实训中蕴含的思政资源, 将课程思政贯穿于道专业综合实训的整个环节, 实现育人+技能合一的效果。以案例为载体, 精选优质的案例元素作为实战实训的素材, 在案例中掌握专业知识技能, 在案例当中培养职业素养, 在案例中塑造忠诚、为民、公正、廉洁的人民警察核心价值观。实战为导向, 锻造一直专业化、职业化、正规化、革命化的预备公安队伍, 依托支部共建平台和公安院校和公安实战部门协同育人体制优势, 切实以“学生”为中心、能力为本位、项目为导向, 实现育人+技能合一的实践效果。

(三) 价值引领: 形成价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”育人格局

教书育人是教师应尽职责, 在“培养什么人”的问题上不能局限注重在知识技能和传授知识层面上, 而是把“育人”作为是整个环节当中当成首要环节、重中之重, 拥有健康的人格、正确的价值观、坚定的理想信念作为育人的主要目标, 对于社会而言, 有德才是有能的前提。因此, 实践教学当中融入思政元素进一步树立正确的三观, 形成既可以传授知识、能力、技能又有正确的价值引领的实训教学环路。

知识传授: 知识传授以实战应用为导向, 课堂理论知识重视服务实战的需求, 理论讲授不脱节实战目标, 为学期期末专业综合实训打下理论基础, 让学生谨记理论最终走向实战、服务实战。

能力培养: 专业综合实训能力培养紧跟公安实践发展的时代需求, 能力不脱节时代需求, 适应时代发展。能力培养主要有: 观察能力、应用操作能力、主动学习和总结能力, 形成先观察再操作之后反思与总结连贯思路。这是连贯顺序, 忽视其中一节点达不到实训应有的效果。

价值塑造: 价值塑造贯穿于整个环节, 驱动学生将知识、

能力内化为职业素养、职业精神。形成了“知识技能体系”、“能力培养体系”、“课程思政目标体系”环环相扣的育人体系。

【参考文献】

- [1]曹丹.全面从严治党背景下公安院校学生党建与思政教育协同育人的路径探索[J].科教文汇,2022,(18): 30-32.
- [2]张娟娟.公安院校思想政治教育话语创新的“四个维度”[J].武汉公安干部学院学报,2022,36(03): 76-79.
- [3]宋静.校局协同育人的演进、困境与创新路径[J].辽宁警察学院学报,2022,24(05): 79-83.
- [4]章近杰,金晨.基于“校局企校”四位一体的公安院校新型协同育人模式的探索与实践[J].广西警察学院学报,2022,35(04): 121-128.
- [5]王燕.“课程思政”视域下公安院校刑事法律课程教学的思考[J].大学,2022,(24): 116-119.
- [6]刘晓燕,陈梦鸽,孙浩,林向义.我国课程思政研究热点与前沿趋势——基于 CNKI 文献题录的可视化分析[J].黑龙江科学,2022,13(11): 1-4.
- [7]高毅,马越,冯璐瑶,王彪.关于搭建公安人才培养校局合作、校企联合的协同育人平台的探索[J].河北公安警察职业学院学报,2017,17(02): 69-72.
- [8]张光华.以实战化为导向打造公安教育训练四川特色——四川警察学院深化公安教育改革的实践[J].公安教育,2017,(03): 50-52.

基金资助:

2021年西藏自治区教育厅教育科学院单位资助课题《西藏公安院校和公安实战部门协同育人模式研究》(课题立项号: xzjykt621028)的阶段性研究成果。

2022年度西藏警官高等专科学校校级专业一般课题《实战引领: 道路交通安全管理专业综合实训融入思政元素路径探索和优化》(课题立项编号: Xzjx202201)阶段性成果。

作者简介:

旦增平措,男,西藏山南,讲师,主要研究方向: 城市道路交通安全管理、道路交通安全方向。