

探索责任督学新思路构建挂牌督导新模式

李奇

怀化职业技术学院

DOI:10.12238/jpm.v4i1.5548

[摘要] 当前我国对责任督学挂牌督导工作十分重视,且相关部门颁布了关于该项工作的相关文件,提到了坚持创新实践、提高创新标准和起点的新思想,并要求各个地区在责任督学挂牌督导工作方面要展现出更高的水平,积极落实相关精神,使工作要求得到满足。以此助推基础教育的综合改革,促进素质教育的全面实施,进一步提升教学质量。基于此,本文对责任督学挂牌督导新思路以及构建新模式进行探讨。

[关键词] 责任督学;新思路;挂牌督导;新模式

Explore the new ideas of responsible school supervision to build a new mode of listing supervision

Li Qi

Huaihua Vocational and Technical College, Hunan Huaihua 418000

[Abstract] the current Chinese superintendent for responsibility attaches great importance to the supervision work, and issued relevant departments about the work, mentioned adhere to the innovation practice, improve the innovation standard and the starting point of new ideas, and requires the regions in the superintendent responsibility for supervision work to show a higher level, actively implement the relevant spirit, make the work requirements are met. In order to boost the comprehensive reform of basic education, promote the comprehensive implementation of quality education, and further improve the quality of teaching. Based on this, this paper discusses the new ideas and the construction of the new model.

[Key words] responsible superintendent; new ideas; listing supervision; new model

引言:

目前我国对教育督导工作十分重视,要求各个地区明确教育督导工作的职能定位,充分地体现出督政、督学和评估监测的职能,在实施的过程中要找出突破口,明确重点工作内容,充分地体现出责任督学和挂牌督导的主要作用,即为教育优先提供保障,使教育更加均衡、更加公平,促进教学质量的全面提升。

一、通过机制全面建设为挂牌督导工作提供保障

在责任督学组织机制的完善方面,政府部门高度重视,并对工作的实施提出了较高的要求,在实际开展的过程中,各个地区应该根据实际情况的分析确定责任督学挂牌督导创新的具体方案,并依据地区特点制定责任督学的相关制度,明确督学工作的具体职责,同时相关部门对工作会议进行定期召开,明确和部署工作任务,进行会议纪要的发布,明确相关要求,并检查工作的落实情况。

(一)对准入制度严格要求,进行内涵的强化建设,促进专业队伍素养提升

在实际督导工作中,可合理地进行督导队伍的建设,通常情况下课建设三支队伍,一是专职督责任督学队伍,由政府直接任命;二是在社会层面聘请具有能力的人员进行责任督学的兼职工作,但要保证所聘任的人员具有较高的管理能力和业务素质;三是,由基层学校后一线学校进行督学。

(二)进行资源的合理配置,责任区的科学划分

在实际开展的过程中可采用衔接搭配且兼顾民办学校的基础原则,同时对责任区进行合理的划分,一般情况下,明确责任区后,每个区域由1专职责任督学,所有区域均进行公示牌的制作,并在学校门口明显的位置进行悬挂,公示牌中要有专职责任督学人员的相关信息,即姓名、联系方式和照片,并将督导的主要事项在公示牌中明确,保证其公开性。

二、明确并坚持原则,对责任督学工作任务的指标体系进行建设

(一)实施工具化管理,使挂牌责任督学的服务意识突出在实际管理中,要将工具化管理内容进行明确,首先要确定“一证”内容,主要目的是促进挂牌督学责任意识的进一步

提高,在实施相关工作的过程中,要确定挂牌督学的上岗制度,要求工作人员持证上岗,收集工作人员的联系方式、照片和姓名统一印制督学证件,工作人员要认识到自身的职责,依据工作职责开展相关工作,并接受监督。其次确定“一册”,责任督学的过程中要求督学手册内容要进行规范化填写,需要对学校的相关工作,尤其是教育教学工作进行全面地了解,需要使用多种方式确定了解的深入性,在责任督学工作开展的过程中要对相关工作进行详细的记录。之后明确“一单”,为了更高的开展责任督学工作,可设计定期工作督导通知单,以每月为基础,对本月工作中存在的问题和可以借鉴的优点进行记录和反馈,从而明确学校的问题,提出改进建议,促进学校的健康发展。最后确定“一书”内容及整改通知书,通过上述工作开展的过程中,对发现的一些严重问题或存在的安全问题进行整理,并以书面形式以最快的速度将整改通知书下达,要求学校尽快按照通知书内容进行整改,从而有效地解决相关问题。

(二) 采取科学的方法进行责任督学业务能力提升

责任督学工作人员需要在明确自身职责后,各司其职全面履行自身职责,不仅要充分完成挂牌督导任务,还要做到进行课堂听评(组团完成,至少1节)、对一个项目进行督查和督办、参与教育教学活动(至少1次)、明确学校的自主发展项目并明确指标、定期进行调研报告或论文的撰写(每年1次)。确保每年不同类型教育教学督导活动的参与人数,从而积极推动学校重点项目的落地,并使学校的管理更具规范化特点。

(三) 对自主发展项目进行全面的跟踪,明确监督和评估机制

每年区域中要对重点工作内容进行确定,于年初开展,学校应该对自身情况进行充分的了解,尤其是发展的现状,以此为根据选择一项符合自身特点的发展项目,在项目的确定和审核方面,责任督学要做好相关调研工作,并严格审核,通过了解提出相关建议,要求学校进行修改,对于重点工作的参与与责任督学要进行项目的全过程监督,每年年终检查各学校自主项目的实施情况,对其效果进行督导,保证督导工作具有个性化特点。通过有效的工作实践,及时间的积累,可促进学校自主规划和自主调研的完善,并确保自主评价机制的落实,从而建立起完善的动态发展机制。另外也能够促进监控与评估机制的完善性,包含了项目确定、项目实施、周期评估、巩固成果、修改后实施到项目自评的全过程。

(四) 进行督导内容的有效整合,突出育人指标体系

在责任督学挂牌督导实施的过程中,以区级为单位对区域内所有责任督学工作见督导,并明确出每年督导项目的重点内容,同时确定指标的相关评价体系。在此期间,各个责任督学需要根据不同的角度以及关注内容进行指标的合理设计,确保内容贴切,开展评价工作过程中,责任督学需要充分利用自己的专长,且不同责任督学之间要做到互相补充和协调,做到分工明确和相互合作,以此建立其督导工作的协助机制。由于教育事业的发展,当前教育中更加注重“德、智、体、美、劳”

的全面发展,因此在责任督学挂牌督导工作中,首先要进行师德的建设,之后进行课堂的规划,促进其进行良好转型,其次对办学进行规范化约束,开展德育工作。在课堂转型的过程中要对其进行跟踪督导,一方面是为了课堂模式的构建更加完善,另一方面是促进课堂转型的落实及全面性,使课堂的建设得到更好的发展,发挥其应用的效能。

三、构建工具化管理服务平台,坚持特色发展

随着社会经济的快速发展,科学技术也得到了显著提升,近年来督导工作不断尝试办公的无纸化模式,并且建立了完善的督导评估系统,例如中小学校长督学、专职和兼职督学体系和督导评估系统。在实际落实的过程中,利用现代化网络平台建立责任督学和挂牌督导的工作群,依据不同的督学内容,可建立多个工作群,同时还要保证有公共邮箱。在区域责任督学挂牌督导工作中,构建出信息化的网络服务平台,从而推动网络化管理的落实;构建学校工作的评价系统,采用网络化督导评估方法进行区域内学校的评估工作;另外,为了促进区域内各个学校的教育均衡发展,还需要建立相关监测体系,依据学校的发展指标以及完成情况,进行全面的监督,与此同时区域需要配合上级完成相关工作指标。

四、保证评估质量的准确把握,进行督导结果的科学运用

(一) 推动改进工作

在督导工作开展的过程中,应该加强对工作问题的重视,并积极推动改进,在工作整改过程中采用连续性推动方法,为了保证问责工作及整改工作的全面落实,可将具体工作分为以下层次:首先,在责任督学过程中,相关人员要保证问题发现的及时性,并对督导工作存在的各种问题进行汇总和系统分析,将分析后的结果及时上报,督导管理人员每年假期发布督导文件,公布区域督导工作中存在的问题,尤其是共同存在的问题要加以标注,并对改进内容提出建设性意见。对于督导工作中存在的关键性问题,应纳入来年的公开督办项目。其次,在学校工作以及年终督导评估工作中,责任督学要积极参与,明确学校中存在的个体化问题,并对此进行统计后列出反馈意见,提出相应的整改要求;最后,对于自主项目的实施方式要进行全面的跟踪,推动其落实。

(二) 对学校的创新发展给予激励

教育部门对年度督导结果十分重视,通常也是对校级干部进行绩效考核和调整的主要依据。随着各个地区深入开展的挂牌督导工作,作为学校的主要负责人,教育行政部门对其考核的过程中,通过对学校限期整改进度以及效果进行考评,并落实奖惩制度。在区域教学督导工作开展的过程中,其主要目标是促进学校各项工作的稳定性、连续性和完整性。在督导评估工作中,凡是年度评估结果达标的学校,次年需要结合责任督学工作的重点内容以及学校事业规划进行针对性的督导,使学校能够适当的减负。对于达标的学校,可自主进行申报,并给予参市级或省级示范称呼的评比。

五、全面落实责任, 保证责任督学挂牌督导任务的高效完成

(一) 在义务教育均衡发展督导验收工作中全程参与

在全区范围内对于申请国家义务教育均衡发展的学校进行评估和验收。负责教育督导的部门, 需要向责任督学发放相关资料, 使其能够充分的认知到责任督学的具体内容, 并了解国检工作的相关事宜。每位责任督学深入基层, 对学校的各项指标进行检查, 并督促落实, 保证各项工作完成的细致性和深入性, 从而保证全市范围内能够通过国家验收。

(二) 推动基础教育领域改革的综合化发展

在督学责任区域的设置方面, 需要对基础教育综合改革的要求进行分析, 保证设置的合理化, 在责任区教育改革方面, 责任督学要积极参与, 在改革过程中, 要将其挂牌督导的作用充分地发挥出现, 落实监督、指导和促进工作。比如, 某区域中进行不同学校的统一划分, 由一个督学责任区统一管理, 在学校工作中, 责任督学直接参与, 并对学校特点进行充分的了解, 掌握学校改革的方针和政策, 对于学校的问题, 责任督学应发挥推动作用, 使其能够得到良好的解决, 保证改革“助推器”的作用全面发挥。

(三) 对中小学校加强经常性督导

在学校督导工作中, 挂牌责任督导要积极参与, 并做到经常性, 要充分发挥桥梁和窗口的作用, 与学校、政府部门和家长建立紧密地联系, 做到尽心尽责, 得到各方的认可和肯定。例如, 挂牌督导在工作开展的过程中对群众需求进行充分的了解, 收集群众的建议和意见, 并反馈给政府和区域教育部门, 以便为下一步工作的开展提供指导。同时还需要重视专题教育活动的开展, 并做到全面性和经常性督导。

(四) 对学校办学发展中的各种问题有效化解

督学工作是促进学校依法办学的重要基础, 在督学工作的开展过程中, 为了确保日常管理工作的质量, 需要将工作阵地和重心前移, 积极开展挂牌督导工作, 并要求专职人员与责任督学建立良好的对接关系。保证对于学校发展中存在的问题及困难及时发现并积极解决, 保证学校发展的健康性持续性。例如, 开展挂牌督导工作后, 设置责任督学专线, 收集群众的反馈, 记录学校存在的问题, 并通过挂牌督导工作核实问题督促解决。

六、推动责任督学挂牌督导的创新与实践

(一) 积极开展“减负”监督监测

我国早在 10 年前就出台了“减负”的相关文件, 依据文件精神, 需要对所有区域中的义务教学阶段学校的负担情况进行充分了解, 此时开展挂牌督导并组织责任督学进入学校进行监测和督导, 通过全面地来明确减负数据, 并及时上报, 全区范围内建立关于减负监测数据的数据库, 将减负监测的报告定期发布, 并在全区域范围内公布, 以此保证学校注重学生健

康全面的发展, 并保证办学的规范性。

(二) 对开放性科学实践活动进行专项检查

在教学深化改革的过程中, 需要重视改革的综合性, 并落实开放性科学实践活动。在活动开展的过程中, 责任督学挂牌督导应将其纳入到工作范围内, 采用专项管理的方法进行检查。责任督学对各个方面进行检查和督导, 首先要保证开放性科学实践活动的安全性, 并确保其开展的顺利性, 从而促进学生实践能力和创新能力的提高。

(三) 对中小学开学前后进行专项督导

目前我国督学办对开学前后的督导工作有具体的通知和要求, 要以此为根据开展专项督导工作, 全面落实责任督学挂牌督导的相关机制, 对于学校安全性、规范性、保障性以及教师队伍的建设等方面要组织责任督学进行督导检查, 保证学校各项工作的落实。

结语:

对于责任督学挂牌督导工作, 督导室应持续改革并深化落实, 对其工作内容进行深入的研究, 同时落到实处, 对于挂牌督导工作的新形式进行积极的探索和创新, 使其能够对地方教育起到助推作用, 促进教育事业的均衡、持续发展。

【参考文献】

- [1]郁松灿. 中小学责任督学工作体系的构建——基于 CIPO 模型[J]. 教育视界, 2022(25): 12-15.
- [2]魏帮维, 徐德刚, 罗元德, 张方进. 督导并臻, 助推教育高质量发展——重庆市南川区责任督学挂牌督导探索与实践[J]. 中小学校长, 2022(04): 41-43.
- [3]欧阳秀娟. 教育督导不能蜻蜓点水, 必须“长出牙齿”——我国责任督学挂牌督导实施现状及其对策建议[J]. 教育家, 2021(28): 23-26.
- [4]铁东红. 创新责任督学挂牌督导 助推区域教育均衡发展[J]. 吉林教育, 2020(27): 34-35.
- [5]周文莉. 责任督学挂牌督导工作现状及其改进策略研究[D]. 深圳大学, 2020. DOI: 10.27321/d.cnki.gszdu.2020.002318.
- [6]陈富瑜. 实践“学研行”, 促进责任督学自主发展[J]. 教育家, 2019(34): 11.
- [7]姜先亮, 徐霞通. 责任督学挂牌深度督导的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2018(34): 42-46. DOI: 10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2018.34.009.

作者简介:

李奇, 1976-, 男, 湖南怀化人, 硕士研究生, 副教授, 从事大数据应用技术教学, 职业教育。

基金信息:

湖南省教育科学研究工作者协会“十三五”规划 2020 年度立项课题: 人工智能赋能高职“三位一体”协同教学研究, 批准号: XJKX20B101