

“岗课赛证”融通下的教学实践 ——以《水质检测技术》为例

李金城

新疆石河子职业技术学院

DOI:10.12238/jpm.v4i1.5550

[摘要] 新时代, 想要培养创新技术技能人才, 加快职业教育教学改革步伐, “岗课赛证”融通是重要手段之一, 其特色优势在于拥有层次化的技能体系、多元化的教学情境以及多元化的评价体系。“岗课赛证”融通的融合涉及到不同层面, 是以课程为载体, 对技术逻辑的具体呈现。现阶段, “岗课赛证”课程体系的构建还存在诸多问题, 如内部体系复杂、逻辑缺乏一致性等。想要有效解决, 在设计方案时, 就要以推动学生职业能力成长为目的, 对逻辑进行梳理, 严格遵守对接岗位和工作过程的原则, 实现对体系的整合, 在课程实施过程中, 采取分层次多场景的教学模式。

[关键词] “岗课赛证”融通; 教学实践; 水质检测技术

Teaching practice under the integration of "Post class competition Certificate" – Take "Water Quality Testing Technology" as an example

Li Jin'e

Xinjiang Shihezi Vocational and Technical College, Xinjiang Shihezi 832000

[Abstract] In the new era, in order to cultivate innovative technical talents and accelerate the pace of vocational education and teaching reform, the integration of "post class and competition certificate" is one of the important means. Its characteristic advantages lie in the hierarchical skill system, diversified teaching situation and diversified evaluation system. The integration of "post course competition and certificate" involves different levels, which is the concrete presentation of technical logic with the curriculum as the carrier. At present, there are still many problems in the construction of the curriculum system of "post course competition certificate", such as complex internal system and lack of consistent logic. In order to effectively solve the solution, when designing the scheme, it is necessary to promote the growth of students' professional ability, sort out the logic, strictly abide by the principle of docking positions and work process, and realize the integration of the system. In the process of course implementation, the teaching hierarchical of multi-scene mode is adopted.

[Key words] "post"; teaching practice; water quality testing technology

前言:

职业教育在我国教育体系中占有重要地位。与普通教育的不同之处在于职业教育具有职业性、技术性、应用性等鲜明特征。虽然职业教育的特色育人模式在多个方面都在进行积极探索, 但仍然存在诸多问题, 如人才培养与岗位需求脱节等。在对传统工学结合教学经验进行了总结以后, 我国提出“岗课赛证”融通的教学模式。并通过积极探索, 提升了对其运用的灵活性、有效性。接下来, 文章以《水质检测技术》为例对“岗课赛证”融合模式的教学实践进行阐述。

1. “岗课赛证”融合教学相关理论概述

1.1 “岗课赛证”融合教学相关概念

“岗课赛证”融通模式是指将人才培养的目标定位为岗位知识、能力、德育等全方面发展, 通过对“学徒培育模式”的借鉴组织技能大赛, 进一步推动课程教学内容、教学模式改革, 同时以“1+X”职业等级证书考核要求为依据, 对课程体系进行设置, 以就业为导向的人才培养渠道的畅通得以保障。简言之, 就是“以岗定课, 以赛促课, 以证融课”。

以岗定课。“岗”即岗位, “以岗定课”即从岗位需求出发, 对人才培养方案中的课程体系进行制定并完善。2014年《中共中央办公厅关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》的提出, 为以岗定课提供了模式参考; 2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出: 专业课程教学必须渗透课程思政内

容,推动学生岗位素养发展。《水质检测技术》课程体系的构建以及课程教学改革的探索可以以企业工作流程为依据,从岗位素养、模块化课程等方面展开。

以赛促课。“赛”即竞赛,此处是指职业技能竞赛。现阶段,按照层级划分,技能竞赛可以分为校赛、省赛以及国赛等,比赛不同,所侧重的技能考核也各不相同,相应的高校的支持力度也存在差异。《水质检测技术》可以对基础技能、应用技能比赛进行筛选,并在此基础上,建立国家、省、校三级竞赛机制,进一步优化课程资源,提升课程教学水平,促进课程内容覆盖面的有效拓展。

以证融课。“证”即证书,此处是指职业技能等级证书、职业资格证书等。现阶段,在校学生唯一能参与的证书考核就是职业技能等级证书,主要检验的是课程学习掌握程度以及岗位能力水平等^[1]。当下“1+X”技能等级证书多种多样,《水质检测技术》专业应通过对适合职业技能等级证书的筛选,明确人才培养侧重方向,有机结合技能证书以及学分置换机制,激发学生参与意愿,在课程内容中,融入相应技能考核,促进学生岗位能力提升的同时,强化职业发展潜力。

1.2 “岗课赛证”融合教学的理论基础

1.2.1 跨界整合理论

对于职业教育来说,跨界整合理论是本然理论,具有鲜明的职业特色。姜大源先生认为跨界是职业教育的本质核心,职业教育是跨界的教育,可从以下几个方面体现出来:第一,校企合作的方式,打破了企业与学校各自运作的局限性;第二,改变了以往工作与学习各自孤立的现象;第三,突破了经济与教育各自定位的屏障。跨界理论重点关注事物的内在联系和本质细节,提倡要融合不同属性的事物,“岗课赛证”的理论本质就是打破各个要素的边界,使不同属性的事物融合在一起。整合是对具有价值事物的重新创建过程。对事物本质的认知和融合所依据的若是跨界论,那么实现形式则要依据整合论,“岗课赛证”融通模式的理论基础由二者共同奠定。

1.2.2 结构嵌入理念

卡尔·波兰尼首次提出嵌入概念,他对经济主体的社会嵌入性做出重点强调,认为经济是嵌入在政治和文化当中的。格兰诺维特对嵌入进行了分类,他认为嵌入可以分为结构嵌入和关系嵌入。结构嵌入主要强调两方面内容,第一,社会网络的整体功能和结构;第二,社会网络中,经济单元的结构位置。关系嵌入,顾名思义,指的是双方在互惠关系的基础上所构建的互动关系。“岗课赛证”融通应属于结构化嵌入范畴。但其中也涉及到主体人的关系嵌入。举例来说,岗课融通是对物和要素的嵌入,以岗位为引领,对课程教学进行定位,课程教学与岗位相呼应,是一种双向嵌入的融合过程,但这其中也蕴含着关系的嵌入,如校企合作。嵌入理论对教育、经济、岗位等的关系进行了解释,认为三者之间是相互嵌入的,认为如果脱嵌,职业教育的根本特色将完全丧失。

2. “岗课赛证”融合教学实施原则

2.1 整合性原则

“岗课赛证”融合教学需要教师以《专业标准》、《课程标准》等为依据,对课程内容进行选择和设计。然后,在此基础上,将其整合到特定的模块中。所整合的模块应包含三方面内容,分别为职业知识、职业情感以及职业能力^[2]。在课堂教学中,首先教师要将教学内容,即所需要掌握的知识点讲解给学生,帮助其理解的同时,形成完整的知识线索。接下来教师为学生介绍具体案例,他们需要进一步结合受教经历、专业技能等,实现知识网络的构建。最后在知识网络的基础上,将实际问题解决,实现对知识的有效内化。

2.2 实用性原则

“岗课赛证”融合教学实施之前,要确保准备工作最到位,以实用性为主要原则。具体来说,首先,教师要以行业目标为依据,对市场需求展开调研,通过分析,明确学生必须掌握的专业知识以及职业能力;其次,教师要对《专业标准》进行深入研究,并以课程体系的框架为依据,对专业能力进行分解。最后,教师可以将资格证书考试内容作为鲜活的教育活动案例,让学生在分析的同时,尝试解决其中存在的问题。这样不仅可以帮助他们获取知识,促进情感发展,提升专业能力,而且还能使其对应教、应试、应赛技巧的掌握更加扎实、牢固。

2.3 实训性原则

之所以要融合“岗课赛证”,主要是为了使培养出来的人才同时具备专业知识以及职业能力。换言之,就是不仅获得了学历证书、职业资格证书等,同时也斩获多项竞赛荣誉证书,这样的人才集专业知识、专业情感以及专业能力于一身的。因此,教师必须转变教学方式,摒弃传统理论教学,结合理论与实训。即教师要根据《课程标准》、《专业标准》等对课程教学内容进行设计,将案例分享给学生,并对学生的课堂主体地位给予充分尊重,引导他们在所学知识基础上,通过小组讨论的方式,对解决问题的方法进行探究。此外,教师还可以采用鼓励的方式,引导学生将自身见习和实习经验整合为真实的活动案例,并通过尝试解决,实现对知识的融会贯通。

3. “岗课赛证”融通下《水质检测技术》的教学实施

3.1 岗位制导——岗位工作任务化

要想使职业岗位与学校育人融合贯通,推动“产教融合”等理念的进一步落实,需要在岗位制导的引领下,转化岗位工作为任务。

岗位制导功能。职业岗位对人才类别、专业、能力等的需求起决定性作用,可以说是实施育人过程的逻辑起点,其制导功能具有多元化特征^[3]。首先,需求制导。即专业的定位和方向往往受岗位需求直接影响,若所开设的专业不能适应经济社会的发展,不能符合职业岗位的需求,人才培养供需将无法保持平衡。随着社会的快速发展,人们生活水平的提高,人类的各种行为很容易对水质造成污染,可见,《水质检测技术》这一专业的设置是与社会需求相契合的。其次,人才规格制导。职业岗位不同,对人才规格的要求也存在差异,而这对岗位人

才的培养具有导向作用。最后,就业指导。职业教育对人才的培养是否满足岗位要求,岗位能力具备情况,对学生的就业质量存在直接影响。

岗位工作任务化。《意见》明确提出:人才培养模式要尽可能接近真实的生产环境。立足实施角度,职业岗位要与人的能力以及所要做的事情形成链接。每一个岗位由多个具体工作构成,且均需要相应的能力作为支撑。因此职业教育要进一步结合工作与岗位能力,其中工作任务可以作为学生与行业岗位联系的桥梁。岗位任务工作化的实现,离不开各方的努力,需要对岗位工作领域、职业能力等进行梳理,并将其转化为具体的教学任务,为课教融通的实现奠定基础。与此同时,要注意对具体任务与行动能力的对接,所构建的教学模式不仅要符合水质检测行业标准,而且也要突出技能特色。如在《水质检测技术》教学中,学校可以以工单任务的方式,实施项目化教学。

3.2 课程实现——工作任务课程化

职业教育育人目标达成的关键之一是将岗位工作转化为课程。这对映射技术链课程体系的构建极为有利。转化的着手点主要包含三个方面,分别为课程内容的确定、课程实施结构以及课程评价方式。具体来说。

第一,以岗位为立足点,倒推确定课程内容。首先这种方式是真正的职业教育课程逻辑,所构建课程体系的基础是能力培养目标和行动逻辑,具有应用型特征,对学生的能力培养具有显著推动作用。在设置课程内容时,必须以岗位需求为切入点,结合职业标准,根据工作过程,纳入更多更有利于行业发展的新知识、新工艺、新方法。如岗位工作任务为对水样的预处理,对应课程应是水质检测基础知识。第二,构建“三型递进”课程结构体系。“三型递进”课程结构体系包含平台、岗位模块、行业应用在内。平台课重点培养学生的专业基础能力;岗位模块是指囊括岗位群的专业核心课程,可以有效培养学生的专业核心能力;行业应用实践课是结合多方面所打造的应用实践课程,可以促进学生水质检测行业更多特殊技能的掌握,从而成为满足各方面需求的水质检测创新技术技能型人才。以上三类课程应的关系应是逻辑递进的,其中平台型课程是基础课,主要作用是夯基培元。岗位模块课为提升课程,作用为赋能固本。行业应用课程进一步促进提升发展实现。“三型递进”课程结构体系的构建,不仅可以有效培养学生职业共同的基础能力,强化工作任务胜任能力展,而且对核心素养的发展具有显著推动作用。

3.3 能力提升——赛教融合一体化

首先,赛教融合协同化。赛教融通的重要方式之一就是结合技能大赛与教学活动。学校可以融合《水质检测技术》与“水科技发明”赛项,通过赛教融合,实现对赛训的共同指导,推动协同育人目的的达成,使技能竞赛与日常教学完全割裂情况得到改善^[4]。与此同时,在教学过程中,还可以有意识地将国、省、校三级比赛机制融入到其中,利用教学为比赛提供支撑,

以竞赛推动教学发展,奠定赛教双赢的坚实基础。其次,赛项资源普惠化。对学生开放校内生产实训基地,引导其将课余时间充分利用起来,积极参与项目实训。这种将赛项资源惠及全体学生的方式,不仅可以使每一个学生都可以得到有效锻炼,而且还确保了学习训练的公平性,使以往精英教育的现状得到转变。只有赛项资源普惠化,让学生实现优质资源共享,这样他们才能更具参与创新创业等各种活动的积极性,扎实职业技能掌握的同时,推动职业素质发展,使技能大赛举办的初衷得到真正落实。

3.4 终端检验——证书验收达标化

证书是对学习结果达标的一种证明。“岗课赛证”融通的终点为取证,有学习,无证书表明学习没有达到标准;反之则是注水假冒的证书^[5]。换言之,证书是一项终极指标,可以代表学业的成败,只有获得证书才表明学业结局圆满。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度,可以有效推动“三教”改革的实现。具体实施可以从以下方面展开:第一,结合水质检测相关职业技能等级证书中的新技术、新规范,融合水质检测行业标准新要求,培养学生的职业技能。同时获得水质检测技能证书,为学生就业提供支撑。第二,将行业标准、考证内容等融入课程教学,找准水质检测技能等级证书考试要点与课程内容的对应点,并积极构建“三型递进”课程结构体系,促进理想教学效果的获得。

结束语

“岗课赛证”融通是一种新的技能人才培养模式,可以有效推动职业院校共识的达成,从而进一步加强校企合作,通过对三教改革的深化,实现对“做中学,做中教,教学做一体化”理念的贯彻落实。随着经济发展方式的不断转变,产业结构也在随之调整,“岗课赛证”融通在未来职业教育教学活动中所发挥的作用将越来越重要。

[参考文献]

- [1]郭运宏,唐华瑞.高职院校“岗课赛证”融合育人模式实践路径[J].人才资源开发,2022(19): 76-77.
- [2]王国义,余兴国,李菲,袁涛.职业教育“岗课赛证融通”育人模式的探索与实践[J].电脑知识与技术,2022,18(27): 145-147.
- [3]陈静静,卢斌.“岗课赛证”融通下的教学设计探究[J].汽车维修与修理,2022(10): 8-12.
- [4]陈群和,宋晓帆.“岗课赛证”融通:职业教育育人方式改革的实践指向[J].湖南教育(C版),2022(02): 26.
- [5]王玲玲.工作过程系统化的《水质检测技术》混合教学设计与实践[J].安徽农学通报,2020,26(18): 178-182.

课题来源:

新疆石河子职业技术学院课题-“岗课赛证”融通下《水质检测技术》教学改革与实践研究 课题编号: ZY2022-13