

《施工管理与材料预算》课程实践教学改革研究

李敏

广东岭南职业技术学院

DOI: 10.12238/jpm.v5i11.7382

[摘要] 本文对《施工管理与材料预算》课程实践教学的改革进行了探讨。首先,分析了课程教学的意义以及目前教学模式存在的问题。通过对材料实践课程的研究,分析《施工管理与材料预算》课程开展实践教学的意义。在此基础上进行以“岗”“教”融合为指导的一系列改革研究探索。其中包括课程方案制订,通过调整课程教学方案更好地满足职业需求,推动《国家职业教育改革实施方案》在课程改革中的实践运用。制订教学实践内容,创新教学方法以引领激发学生的创新力。课程评价体系建立,以“岗课赛证”融通背景实施相应的评价方式方法。建立健全教学实训场所的建设,拓展实践教学资源以提高教学实践运用质量。加强双师型教师队伍建设以提升教师的实践教学能力。本文最后总结了改革特色与创新点,并对未来深化改革提出方向。通过这些改革研究探索,本文期望能够使《施工管理与材料预算》课程的实践教学注入新的思路,增强学生的实践能力,提升学生的专业整体素养,使之更好地满足职业需求。

[关键词] “岗”“教”融合; 教学能力; 实践能力; 职业需求

Research on the practical teaching reform of construction Management and Material Budget course

Li Min

Guangdong Lingnan Vocational and Technical College

[Abstract] This paper discusses the reform of the course practice teaching of construction management and material budget. Firstly, the significance of course teaching and the problems existing in current teaching mode. Through the study of the material practice course, the significance of the practice teaching course of Construction Management and Material Budget is analyzed. On this basis, a series of reform research and exploration guided by the integration of "post" and "teaching" are conducted. It includes the formulation of the curriculum plan, better meeting the vocational needs by adjusting the curriculum teaching plan, and promoting the practical application of the National Vocational Education Reform Implementation Plan in the curriculum reform. Formulate teaching practice content and innovate teaching methods to lead and stimulate students' innovation ability. The course evaluation system is established, and the corresponding evaluation methods are implemented with the background of "post course competition certificate". Establish the construction of full teaching training places, expand practical teaching resources to improve the quality of teaching practice. Strengthen the construction of double-qualified teachers to enhance the practical teaching ability of teachers. This paper finally summarizes the reform characteristics and innovation points, and puts forward the direction of deepening the reform in the future. Through these reform research and exploration, this paper hopes to make the practice teaching of "Construction Management and Material Budget" course inject new ideas, enhance students' practical ability, improve students' overall professional quality, and make them better meet their professional needs.

[Key words] "post" and "teaching" to integrate teaching ability, practical ability, and career needs

引言

随着社会科技进步发展,各行各业均进行了深入的升级发展。现有人才必须适应产业升级的要求进行升级。新材料新工艺层出不穷。技术技能型人才,成为企业急需人才。在《国家职业教育改革实施方案》中明确指出了要促进产教融合校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合,同时推动校企全面加强深度合作,打造一批高水平实训基地,打造“双师型”教师队伍,着力培养高素质劳动者和技术技能人才^①。《施工管理与材料预算》课程作为专业必修(综合训练)课程,在室内设计整个方案设计、施工过程中占有重要的地位,室内设计通

过材料、施工工艺得于表达体现,是专业技术技能的重要体现之一。如何上好这门课,必须注重实践能力的培养,使同学们直观理解与掌握材料的运用与施工工艺,进而促进设计的创新能力。这在整个专业职业教学体系中占有重要的意义。

一、传统课程教学模式存在的问题分析

传统课程实践教学目前主要存在以下几个问题:

1、教学实践缺乏。目前室内设计专业均注重对设计能力的培养,缺乏对施工材料技术的学习与培养。大部分学校施工材料课程定位为理论课。作为一个技术实践性极强的课程缺乏相关的专业实训室以及材料室,导致部分教师弱化了教学实践内容,将主

业的课程实训场所。

首先建立材料样板室,实现材料样板展示、样品挂版展示、工艺流程展板展示、多材料运用案例表达图例展示等多形式材料运用展示。使学生能在实践的过程中直观体验材料属性与运用,更好的激发学生的学习兴趣和激情,改变呆板理论灌输式教学。从“课堂理论教学”到“项目化实战训练”、催化岗位职业能力能快速成型,使理论到实操理解更有成效;

其次建立施工工艺实训室。学生动手进行施工工艺的实训,实现施工工艺的技能掌握,充分调动学生们学习的积极性、主动性和创造性思维,满足企业对施工管理职业能力需求。同时扩大了学生以技术技能就业的职业方向。促进学生们取得更加广阔的职业发展。

与此同时,老师还可以创新多样化的材料课程的教学方式,利用企业、社会资源,进行企业、社会考查教学,设立校外实践基地。我们与当地企业合作,将课堂搬到商场、企业,学生直接面对材料和设计的运用现场,以直观的方式授课。摆脱沉闷的课堂。为学生搭建一个进行实践创新能力的舞台。同时增强了学校教学与社会实践的沟通和交流,掌握市场新材料新工艺的发展方向。与企业建立联系,寻求新技术、新工艺、新材料、新装备的引入,不断积累充校内实训材料样板室。学生有更全面、更新型的材料和技术学习机会。



(企业提供研习场地)

5、加强双师型教师队伍建设以提升教师的实践教学能力。

提高教师实践能力,组建双师型教师队伍。室内设计专业本身具有很强的实践性,老师在教学时,重视对学生们专业实践的指导和引导。如果老师缺乏职业实践能力,只有理论教学基础,缺乏一定实践教学经验,最终会沦为照本宣科,理论与实践脱节,更谈不上对新材料新工艺的掌握。因此,教师要注重对实践知识以及能力的学习,学校不断培养双师型教师,这样使得室内设计专业的教学老师,既能够教会学生们理论知识,同时也能够引导学生们更好的将专业知识应用到实践当中,提升学生们自主学习和创新的能力,促进学生们专业能力的全面提升^[4]。同时专业教学水平也得到不断的积累发展,实现与企业、职业需求同步,稳步跟上室内设计行业的发展。

三、特色与创新之处

教学观念的创新:改革目前大部分室内设计专业教学重理论轻实践、重电脑设计轻职业技能训练的教学模式。目前国家推进职业教育重视产业工人以及新型职业技术人才的培养。轻资产的设计人才每个设计学院都能培养,专业设置竞争激烈。但是企业更需要的是掌握新型施工技术的产业工人,以及掌握新型材料运用与懂新型施工技能的新型设计师。传统的专业教育理念必将被掌握新工具新技术的技能型人才所淘汰。目前国家正大力推动更合理更全面的职业教育观,把握国家产业升级所带来的职业需求是职业教育未来发展方向,我们应积极探索

符合时代发展的职业教育理念与技术方法。在满足企业对人才需求的同时也注重学生的个性差异,实现学生个性发展与学生综合能力的共同进步。

教学方法的创新:由灌输传授变为学生自主学习,倡导“从实战中总结”,带着问题上课。将专业教育与行业职业需求相结合,教学过程与工作过程对接。

实践过程的创新:通过本次研究,推进教学实训场所与实物教材建设,理论结合实操,培养产业升级下的新型产业技术人才,以及掌握新型材料施工技术的新型设计师。

评价方法的创新:积极探索“岗课赛证”融通背景下《施工管理与材料预算》课程教育评价机制,评价结合职业指导,以发展学个性特点的职业方向为目标,拓宽学生在本专业的就业方向与综合能力,打破单一的人培方向,使学生在快乐中学习并发挥个性特长。

学生通过新颖的授课方式,引导学生自主创新、自主学习。通过学生自主探寻优秀设计分析、提高学生自主学习能力,发展学生的个性能力。教师重视课后的总结工作,记录学生的课堂表现,发现学生的个性特点并记录成学生的职业特性档案。真正的做到有教无类,尊重学生的个性发展方向,并给予针对性的职业指导。

四、结束语

建筑装饰行业设计人才的需求是多元化、多层次的。按照行业发展的要求,行业企业不仅要求有熟练技能的大批一线的工作者,而且需要培养一大批掌握技术应用能力、熟悉技术转移、消化吸收和再创新的中高级装饰设计创新人才。由此可见,设计专业的人才的专业能力体现在创造力和表达能力。这不仅需要创意思维,还需要学会如何用材料与施工技术表达实现,实现现代艺术设计与施工技能的完美融合。主要体现在:材料施工的基本应用操作能力;表达创意的材料施工运用能力;施工技术独特性。同时新时代新技术、新工艺、新材料、新装备不断进步发展,层出不穷。学生的个性特征、学习能力各不相同。如何最大化实现教学目标,作为教学组织者、实施者的老师,应该充分认识市场需求,学生的个性特点。研究科学、合理、多样化的教学方法,切实解决学生“理论学习不扎实、现场实物不认识、动手实操不了解”等问题尤为关键^[5]。同时实行差异化、多样化的教学评价方法,拓宽学生的就业途径,注重实现个性发展与综合能力发展,这对实现学生课堂学习成效具有重要的现实意义。

教师也要保持不断学习的态度,紧盯行业的发展动态,学习掌握最新的新技术、新工艺、新材料、新装备,并转化为教师的教学能力。只有教师自己有一桶水,才能给与学生一杯水。满足新时代装饰行业发展对职业教育的要求,满足学生不同的学习兴趣特点,是未来教师课堂教学成效深化改革的方向。

【参考文献】

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅.《国家职业教育改革实施方案》[Z].2019.01
- [2]张音宇.技术认识论视域下职业教育评价的变革与重构[J].教育与职业,2024(6):98-104.
- [3]李淑.建筑装饰施工课程实践教学改革初探[J].高等函授学报(自然科学版),2010(23):75-76.
- [4]刘颖.环境艺术设计专业课程实践教学改革研究[J].教育现代化,2019(3):55-56.
- [5]潘泱波,苗磊刚,周慧芳.基于相似理论的高职院校建筑施工安全课程实践教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2024(6):18-21.