

人工智能时代基于 OBE 教学理念的财务管理教学改革

韩东阳

昌吉学院经济与管理学院

DOI:10.12238/jpm.v6i5.8010

[摘要] 随着人工智能技术的出现与发展,在很多领域中都展开了广泛的应用,并且也给教育行业提供了新的机遇。成果导向教育,即 OBE 理念,是一种新型的教学理念,其以学生的学习成果作为核心来设计课程体系与教学过程,重视学生综合能力的培养以及职业胜任能力的实现。本文针对人工智能时代基于 OBE 教学理念的财务管理教学改革进行研究分析,首先概述了 OBE 教学理念,明确教学理念的内涵。探讨了人工智能时代带给教学领域的契机,其能实现教学的智能化、个性化。随后分析了人工智能的潜在风险,提出了调整的意见。然后提出了财务管理专业教学中存在的问题,最后深度论述了人工智能在 OBE 教学理念的财务管理教学改革中的应用。将人工智能技术与 OBE 教学理念结合,可以进一步提高教学质量,培养更加专业的财务管理人才。

[关键词] 人工智能时代;基于 OBE 教学理念;财务管理;教学改革

Financial Management Teaching Reform Based on OBE Teaching Concept in the Era of Artificial Intelligence

Han Dongyang

College of Economics and Management, Changji University

[Abstract] With the emergence and development of artificial intelligence technology, it has been widely applied in many fields and has also provided new opportunities for the education industry. Outcome oriented education, also known as OBE philosophy, is a new teaching concept that designs curriculum systems and teaching processes based on students' learning outcomes, emphasizing the cultivation of students' comprehensive abilities and the realization of their professional competence. This article conducts research and analysis on the financial management teaching reform based on the OBE teaching concept in the era of artificial intelligence. Firstly, it outlines the OBE teaching concept and clarifies its connotation. Explored the opportunities brought by the era of artificial intelligence to the field of teaching, which can achieve intelligent and personalized teaching. Subsequently, the potential risks of artificial intelligence were analyzed and suggestions for adjustment were proposed. Then, the problems existing in the teaching of financial management were raised, and finally, the application of artificial intelligence in the reform of financial management teaching based on the OBE teaching concept was discussed in depth. Combining artificial intelligence technology with OBE teaching philosophy can further improve teaching quality and cultivate more professional financial management talents.

[Key words] era of artificial intelligence; Based on the OBE teaching philosophy; Financial management; teaching reform

人工智能技术的出现使教育教学朝向新的方向发展,在财务管理专业教学中,传统的教学理念已经难以满足新时代人才培养的需求。OBE 强调人人都能成功。所有学生都能在学习上获得成功,即成功学习会促进更成功的学习。OBE 教学理念逐渐在教学中深化,将其与人工智能技术联合应用到财务管理的教学中,可以进一步推进教学改革,形成新的课程体系,丰富教学内容,为培养高素质财务管理人才奠定良

好的基础。

1.OBE 教学理念概述

OBE (Outcome-Based Education, 结果导向教育) 是以学习成果为导向的教育模式,是设立明确的学习目标和具体的成果导向,结合评价标准引导教育活动的过程。OBE 主张在学习和知识传授的过程中,达到具体的学习成果,注重学生能力和实际应用的培养^[1]。

2. 人工智能时代带给教学领域的契机

2.1 智能化教学

随着人工智能技术的推广与应用,教学已经迈向智能化的新发展阶段。教学智能化打造了新型的教育方式,人工智能技术能够从多个层面提高教学的效率与质量。其能自动化安排课程、统计成绩,减轻教师的行政工作负担,可以让教师将更多的精力和时间投入到教学和学生辅导中。

2.2 个性化教学

个性化教学是人工智能技术的又一大优势,传统的教学模式往往采取“一刀切”式的教学,很难兼顾到各个学生的个体性差异。人工智能技术的引进,可以使教学个性化、精细化,满足学生的多样化发展需求。其能根据学生的学习情况、兴趣爱好以及学习进度,提供个性化的学习路径与内容。人工智能技术具有智能推荐系统,实时分析学生的学习相关数据,例如答题正确率、学习时间等等,给学生推荐适合自己的学习资源^[2]。人工智能技术可以使学生的学习更加灵活,人工智能驱动的辅导员或智能助手,可以给学生提供在学习方面的帮助,不仅能够随时随地给学生答疑解惑,还能根据学生的学习情况,提出反馈与学习建议。人工智能技术能够帮助教师更好的了解学生的学习情况,在学习方面的薄弱点,灵活调整教学内容与进度。

3. 人工智能的潜在风险

3.1 教师主观能动性降低

人工智能技术可以参与到教学的各个环节当中,此时的教师职能会有一定程度的弱化,尤其是在教学设计、课堂组织以及学生评估等方面,教师的主导地位可能有一定程度的下降,这会在一定程度上影响教师的主观能动性。人工智能技术的信息处理和反馈能力比较强大,可以代替教师完成一些重复性的工作,例如批改作业、生成学习报告等等。这种模式长时间的进行,教师会产生一种依赖心理,过度的去使用人工智能技术解决教学中的问题。另外,教师的职业认同感也会有所下降,原本教师通过依靠经验和专业判断来进行教学活动,但如果被人工智能所取代,将会导致教师的话语权下降。再者,教师的专业发展也会受到限制,人工智能技术的应用会降低教师对专业知识的学习动力,教学能力也会随之下降。所以,人工智能技术在教学中的应用需进一步强化教师的主导作用,避免被技术代替^[3]。

3.2 科技伦理危机

人工智能技术在教学中的应用涉及着大量的敏感数据,这包括对数据的采集、储存以及分析等等。这些数据存在被滥用或泄露的风险,从而引起伦理危机与隐私风险。目前,人工智能技术在教育平台中的数据采集和使用并没有明确的法律规范与伦理准则,在没有取得学生和家长的同意下,分析个人信息,对个人隐私造成了侵犯。所以,应从伦理制度、技术透明等方面加强对人工智能技术教育的监管。

4. 财务管理专业教学存在的问题

4.1 人才培养目标未跟上行业的发展

目前,很多学校在培养财务管理人才的目标上,都以会计核算、报表编制、财务分析等基础性的能力为主。但现阶段出现了很多新兴的技术,学校并没有将这些新兴的技术作为教学内容,导致学生在数字化、智能化的财务环境下很难适应。部分学校在培养目标方面,没有充分的明确管理会计、财务分析、财务战略等不同领域人才的需求,导致难以有效提高学生的综合素养,在复合型或数据驱动型的财务管理工作环境中难以适应^[4]。

4.2 课程体系结构单一

很多学校都已经尝试“智能财务”“大数据财务分析”等新的课程,但实际上的课程体系仍然是以传统的教学内容作为核心,课程内容更新没有跟上时代发展的脚步。企业财务管理逐渐向智能化、战略化以及平台化的趋势转型,但课程内容中的数字化工具与相关知识的比例比较低。并且,不同课程之间缺乏有机结合,甚至形成了知识孤岛,没有建立协同育人机制。

4.3 实践教学薄弱

当下的财务管理实践教学环节比较薄弱,不仅实训平台单一,且校企合作不紧密,实践的形式与实际的情况脱节。部分高校针对财务管理专业设立了模拟实验室和ERP沙盘演练,但教学的内容仍然与企业的真实业务情况存在很大的差距。此外,实践很难覆盖各种财务管理的工作场景,例如财务共享中心运营、业财融合管理、智能报账与智能审计等,这导致学生的实际操作能力与岗位的胜任力之间不匹配。与此同时,校企联合培养机制的建设并不完善,企业没有深度参与到教学设计与教学过程当中,学校的教育资源没有与企业的实际需求融合^[5]。

4.4 教师结构和能力不匹配

在财务管理教师队伍中,教师的年龄结构、信息素养以及行业背景等情况,具有很大的差异性。部分教师长时间从事着传统的财务管理教学工作,没有跟上智慧财务与金融科技的发展趋势,所以这些教师的教学内容更新会比较滞后,且教学方法也比较传统,难以满足新形势下的教学任务。另外,在教师团队中,拥有数据建模、编程能力以及跨学科教学经验的教师很少,这在一定程度上制约了财务管理课程的发展。

5. 人工智能在 OBE 教学理念的财务管理教学改革中的应用

5.1 拓展理论学习深度

人工智能技术可以使理论学习更加多样化,并且能够提供交互式和沉浸式的学习空间。学生能够获得大量、丰富、多维的财务管理理论知识,进一步拓展理论学习的深度,能够对财务管理理论形成深度的认知。人工智能技术可以实现知识图谱和语义识别,构建完整的财务管理知识网络,学生可以在智能系统上自主搜索关于财务管理方面的知识,包括财务会计、成本管理、预算控制、财务分析等等。人工智能技术可以将这些

知识逻辑和结构关联起来，帮助学生形成知识框架。人工智能技术可以根据学生的学习进度和兴趣爱好，给予推荐与学习主题相关联的最新研究成果、行业内的新动态、案例解读等等，加大学生的理论学习深度，有助于提高学生的自主学习意识^[6]。人工智能技术具有语音识别和自然语言处理技术，可以通过对话的方式给学生解答疑惑，形成人机协同的理论学习模式。

5.2 建立完善的课程体系

OBE 理念在课程体系上主张以岗位能力作为重点，根据达成的目标进行系统化设计。人工智能技术可以给课程体系的设计提供基础性的支持，其能动态化更新课程内容，并对内容进行模块化重组，满足多样化的能力培养需求。在课程设置方面，人工智能技术可以利用大数据分析和岗位能力建模深度挖掘企业财务管理岗位对人才的需求，并帮助教师制定更加精准化的课程。例如财务主管、预算分析师、税务顾问等岗位，需要将课程体系分成基础财务知识模块、战略财务管理模块、智能财务与技术应用模块、伦理与法规模块等，将课程的结构与职能导向能力匹配。在课程内容的设计上，人工智能技术可以对课程内容进行动态更新，并进行个性化推荐，将全球范围内的最新信息融入到教学平台上，课程资源可以实现实时在线更新^[7]。教师通过人工智能技术可以开发相关教学案例，丰富教学内容，还能设计多情景任务，将课程内容与行业需求实现深度融合。人工智能技术还能够衔接不同的课程，让学生明确不同课程之间的横向与纵向关系，构建系统化的财务管理课程体系，优化逻辑结构。

5.3 加强实践教学

OBE 理念重视实践教学，财务管理专业包括多种核心能力，例如财务分析、成本控制、预算编制、投融资决策等，在实践教学过程中，应实现理论知识到技能操作的迁移。人工智能技术具有虚拟现实、智能仿真以及在线教学等平台，这能够在一定程度上丰富实践教学手段，让学生在复杂而又真实的财务情景中具有提高应变和决策能力。人工智能技术的虚拟现实试验平台可以根据教学目标，自动模拟企业经营数据、财务报表、预算指标、市场变量，设置不同的经济场景，例如经济危机、政策调整、汇率波动等，学生可以根据这些情景锻炼实践能力。人工智能技术拥有评估系统，其能实时掌握学生的实践操作状态，例如行为路径、分析过程等等，分析学生的能力表现，形成个性化的反馈与改进意见，不断的提高学生的财务管理综合能力。因此 OBE 强调绩效责任。学校比学生更应该为学习成效负责，并且需要提出具体的评价及改进的依据。人工智能可以建立跨学校、跨区域以及跨行业的协同实践平台，学生可以在不同的环境中接触到不同的财务案例，突破传统教学的局限性，构建一种开放性、动态化，以任务为导向的教学模式。

5.4 完善评价体系

OBE 理念教学过程中的评价环节不仅能够检验学生的学习

成果，还能提供教学反馈与改进建议，实现教学的持续性优化。人工智能技术具备自然语言处理和图像识别技术，其能够帮助教师批改学生的主观性作业，包括财务报告撰写、数据分析报告、PPT 展示等等。并且其能够量化性分析学生的综合能力，例如语言表达、逻辑分析、数据处理等等，可以在一定程度上提高评价环节的客观性与科学性^[8]。人工智能技术能够评价学生的学习行为，包括在线学习时间、作业提交、互动次数、模拟实践的参与情况等等，通过深度分析给教师提供精准的教学指导。人工智能技术可以与项目化学习、能力本位模型进行结合，构建真实的任务场景评价，在学生完成教师留下的任务之后，通过多维度数据模型分析学生的能力达成度，生成可视化的能力成长报告。

结束语：

综上所述，人工智能技术给财务管理教学带来了新的契机，在此基础上，与 OBE 理念融合，形成一种新的教学模式主流。在这种教学模式中，可以进一步提高教学的效率与质量，完善课程设计、评价反馈等环节。随着人工智能技术的不断推进、OBE 教学理念的深入实践，财务管理专业教学将会更加智能化、个性化，培养高质量人才，促进教育体系的可持续发展。

【参考文献】

- [1]李玥. 一流本科课程建设背景下教学改革与实践探究——以《财务管理》课程为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (03): 40-42.
- [2]陈曦. 基于创客教育理念的课程教学模式创新——以《数字经济时代财务管理与应用》为例 [J]. 财会学习, 2024, (32): 159-161.
- [3]李治燕. 基于 OBE-CDIO 教学理念的新商科财务管理专业实践教学体系改革与创新 [J]. 科教文汇, 2024, (20): 138-142.
- [4]翁旻, 邱安琪, 付道美. 基于 OBE 教育理念的财务管理课堂教学优化——课程案例式、启发式和探究式教学方法的研究与应用 [J]. 山东纺织经济, 2024, 41 (10): 40-43.
- [5]梁上坤. 财经素材挖掘: 财经类课程教学改革新动向——以新文科背景下的“财务管理”课程为例 [J]. 上海立信会计金融学院学报, 2024, 36 (02): 98-107.
- [6]李治燕. 新商科背景下基于 OBE-CDIO 理念的财务管理专业实践教学体系改革与探索 [J]. 科教文汇, 2024, (17): 145-148.
- [7]张美玲, 刘红军. 高校财务管理课程教学改革: “教、学、做”一体化模式的路径探索与实践研究 [J]. 广东经济, 2024, (14): 92-94.
- [8]李锐. 基于经世济民思想的高职大数据与财务管理专业课程思政教学创新及反思 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (14): 144-146.