

基于“双倍增”要求的创业孵化基地对创新创业教育师资培育影响

张洪梅 张倩 马福骁

重庆经贸职业学院

DOI:10.12238/jpm.v6i7.8265

[摘要] 在“大众创业、万众创新”的时代背景下，“双倍增”计划对创新创业教育师资的专业化发展提出了新的要求。创业孵化基地作为创新创业实践育人的重要载体，在创新创业教育师资培育中发挥着重要作用。本文立足“双倍增”背景，分析了创业孵化基地在搭建教师创业实践平台、促进产教深度融合、推动“双创”教学模式变革、打造跨学科师资团队等方面对创新创业教育师资培育的积极影响。在此基础上，提出搭建教师创业实践平台、开展产教融合师资培训、构建协同创新机制、完善师资发展支持政策等进一步发挥创业孵化基地在“双创”师资培育中作用的对策建议。以期为新时代创新创业教育师资队伍队伍建设提供有益参考。

[关键词] 双倍增；创业孵化；创新创业教育；师资培育

The influence of entrepreneurship incubation bases based on the "double increase" requirements on the training of teachers for innovation and entrepreneurship education

Zhang Hongmei Zhang Qian Ma Fuxiao

Chongqing Institute of Economics and Trade

[Abstract] In the era of 'mass entrepreneurship and innovation', the 'dual increase' initiative has set new standards for the professional development of teachers in entrepreneurship and innovation education. As a key platform for fostering entrepreneurial and innovative practices, entrepreneurship incubation bases play a crucial role in the training of these educators. This paper, within the context of the 'dual increase' initiative, examines how entrepreneurship incubation bases positively impact the training of entrepreneurship and innovation educators by providing platforms for teacher entrepreneurship practice, promoting the integration of industry and education, driving changes in the teaching model of 'innovation and entrepreneurship', and building interdisciplinary faculty teams. Based on this analysis, the paper proposes strategies to further enhance the role of entrepreneurship incubation bases in the training of 'innovation and entrepreneurship' faculty, including establishing platforms for teacher entrepreneurship practice, conducting training for faculty in industry-education integration, building collaborative innovation mechanisms, and improving policies to support faculty development. The aim is to provide valuable insights for the development of faculty in entrepreneurship and innovation education in the new era.

[Key words] double increase; business incubation; innovation and entrepreneurship education; teacher training

引言：

当前，以创新驱动发展，推动大众创业、万众创新已成为

我国经济发展新引擎。2015 年 9 月，国务院印发《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，提出到 2020 年创业孵化基地数量要比 2015 年翻一番，带动全社会研发经费投入

强度、技术合同成交额比 2015 年翻一番, 力争新增科技型创业企业数量比 2015 年翻两番。这一系列“双倍增”要求, 为创新创业实践活动开展指明了方向, 对高校创新创业教育改革提出更高要求。高校要培养一大批具有创新精神、创业意识和创新创业能力的人才, 关键在教师。然而, 目前高校创新创业教育师资普遍存在“专业化”程度不高、实践教学能力不强等问题, 难以适应新形势发展需要。创业孵化基地作为创新创业实践育人的重要平台, 在推动“双创”师资专业发展中大有可为。创业孵化基地如何助推创新创业教育师资培育, 这是本文拟研究的重点。

一、“双倍增”对创新创业教育师资专业化提出新要求

党的十八大以来, 创新创业的蓬勃兴起成为我国推动市场经济与发展战略的重要推手。高校围绕政策导向, 积极构建创新人才培养机制以适应社会需求的不断变化。习近平总书记指出: “创新是社会进步的灵魂, 创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力, 是创新创业的有生力量。”2022 年 7 月, 教育部等九部门印发《深化新时代创新创业教育改革实施方案》, 对进一步推进高校创新创业教育改革作出全面部署。《方案》明确指出, 要加强创新创业教师队伍建设, 引导教师转变教育观念, 将创新创业教育融入人才培养全过程。

从国家“双倍增”总体目标来看, 孵化基地建设是重中之重。《指导意见》提出, 到 2020 年全国创业孵化基地达到 1.1 万家, 新增科技型创业企业 10 万家。创业孵化基地是集聚创新资源要素、培育创业企业、服务产业转型升级的重要平台。其通过构建全链条孵化服务体系, 提供场地保障、创业辅导、技术支持等服务, 有利于降低创业门槛, 提高创业成功率。高校作为培养创新创业人才的主阵地, 要主动对接国家“双倍增”战略, 依托创业孵化基地, 提升在校生创业实践能力, 助推大学生创新创业。这对高校创新创业教育师资提出新的更高要求: 创新意识, 创新创业教育的根本在于激发学生创新意识、培养创新精神, 这就要求教师树立终身学习理念, 与时俱进掌握创业领域前沿知识, 善于捕捉创业机会, 积极投身创新创业实践, 用创新思维武装头脑, 以创新行动引领学生。专业素养, 创新创业教育是一门交叉学科, 涉及管理学、经济学、心理学、法学等多个领域, 需要教师具备扎实的专业理论基础, 同时创业实践对教师实战经验提出更高要求。教师要深入创业一线, 在实践中积累创业指导经验, 不断提升专业素养。

二、创业孵化基地对创新创业教育师资培育的影响分析

(一) 为“双创”教师专业发展提供实践平台

实践出真知, 创业孵化基地为教师参与创业实践提供了广阔舞台。教师可以利用基地平台, 将理论知识与实践经验相结合, 在创业指导中积累经验、在创业实战中提升能力。基地常态化开展创业沙龙、项目路演等活动, 为教师与创客、创业者零距离互动搭建桥梁。教师参与其中, 有利于拓宽视野、更新知识、丰富经历, 在交流碰撞中深化对创新创业规律性认识。

教师还可以利用基地资源, 开展创业研究, 形成教学案例, 将研究成果应用于教学, 不断提升创新创业教育质量。总之, 创业孵化基地为教师参与创业实践、积累一线经验、转化教学成果搭建了良好平台, 有利于教师创新创业能力的持续提升。

(二) 促进“产学研”深度融合, 提升教师实战能力

创业孵化基地是产学研融合的重要纽带。众多科技企业、创业团队、科研院所入驻基地, 为教师与行业专家、企业导师交流互鉴提供了便利条件。教师通过挂职锻炼、项目合作等方式, 深度参与企业技术创新、成果转化, 在创新实践中理论联系实际, 增强创业实操能力。教师还可以通过产教融合, 引入行业专家、创业校友等参与创新创业教学, 开展项目协同指导, 提升人才培养的适应性和针对性。此外, 教师将企业一线需求、行业发展动态及时反馈到教学中, 有利于创业教学内容的动态更新。由此可见, 创业孵化基地促进产教深度融合, 教师在产教互动中增强创业实战技能, 不断缩小人才培养与社会需求的差距, 推动创新创业教育提质增效。

(三) 推动“双创”教育教学模式创新

创业孵化基地拥有丰富的创业实践教学资源, 为教师开展基于项目、基于问题、基于案例的教学提供了良好条件。教师可以带领学生走进基地, 围绕创业企业真实案例开展教学。学生在创业情境中发现问题、解决问题, 创新创业能力在实践中得到锻炼。教师还可以引导学生参与孵化基地创业项目, 在项目策划、运作、管理中将所学知识转化为实践技能, 创新思维和动手能力得到全面提升。这种开放式、体验式、实战化的教学模式, 打破了传统“满堂灌”局面, 激发了学生创新创业热情。可见, 创业孵化基地有利于推动创业教育教学模式变革, 教师借助基地资源因材施教, 创新教学方式, 使课堂焕发勃勃生机。

(四) 促进学科交叉融合, 打造复合型师资队伍

创新创业教育是一项系统工程, 需要管理学、经济学、工学等多学科知识。创业孵化基地为不同学科教师协同开展创新创业教育提供了良好平台。教师在基地开展跨学科合作, 共同指导创业项目, 优势互补、协同创新, 在交叉融合中拓宽学科视野, 实现知识的迁移与再创造。复合型师资队伍在基地平台的打造, 不仅提升了教师自身的综合素质, 更是创新创业人才培养的内在要求。创业实践需要多学科知识的交叉融合, 单一学科背景的教师难以胜任。而复合型创业导师团队“一专多能”, 能够从多学科视角审视创业, 对学生创业进行全方位指导, 有利于学生创新创业综合能力的培养。

三、基于“双倍增”要求的创业孵化基地助推“双创”师资培育的路径探索

在“双倍增”背景下, 面对创业孵化基地建设的新形势、新任务, 高校要充分发挥基地在“双创”师资培育中的重要作用, 不断完善体制机制, 优化政策环境, 为教师成长发展搭建广阔平台。

(一) 搭建教师创业实践平台

高校要依托创业孵化基地, 为教师参与创业实践提供制度保障。一是建立教师进驻孵化基地工作机制。制定相关政策,