

德技并修视角下高职院校《建设工程项目管理》课程思政建设路径探究

何梦莹* 王凯
呼和浩特职业技术学院

DOI : 10.32629/jpm.v7i7.8974

[摘要] 《建设工程项目管理》是高职院校工程造价专业的核心必修课程，兼具专业性、实践性与综合性，是落实“德技并修、工学结合”育人目标的关键载体。本研究在大思政背景下，立足高职院校人才培养定位，从思政目标分析、课程体系构建、思政元素融入、教学模式创新、考核方式优化五个维度，探究该课程思政建设路径，以课程第三章为例开展研究和应用，并总结课程思政实施成效，提出适配高职院校教学特色的课程思政内容框架与配套系统，破解专业教育与思政教育“应融入”、“表面化”难题，实现技能传授与价值引领的同频共振，为高职院校工程类课程思政建设提供实践参考。

[关键词] 德技并修；高职院校；工程项目管理；课程思政；建设路径

Exploration of the Path for Ideological and Political Education Integration in the "Construction Project Management" Course at Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Developing Both Ethics and Skills"

He Mengying* Wang Kai
Hohhot Vocational and Technical University

[Abstract] The "Construction Project Management" course is a core compulsory course for the Engineering Cost Estimation major in higher vocational colleges; it combines professional expertise, practical application, and comprehensive nature, serving as a key vehicle for implementing the educational objective of "developing both ethics and skills through the integration of work and study." Within the broader context of ideological and political education, this study, based on the talent cultivation orientation of higher vocational colleges, explores the path for integrating ideological and political elements into this course across five dimensions: analysis of ideological and political objectives, construction of the curriculum system, integration of ideological and political elements, innovation of teaching models, and optimization of assessment methods. Using Chapter 3 of the course as a case study, this research examines these approaches and their practical applications, summarizes the effectiveness of the course's ideological and political integration, proposes a content framework and supporting system tailored to the teaching characteristics of higher vocational colleges, addresses the challenges of "integration" and "superficial implementation" between professional education and ideological and political education, achieves a synergistic alignment between skill transmission and value guidance, and provides a practical reference for the development of ideological and political education in engineering-related courses at higher vocational colleges.

[Key words] integrating moral cultivation with professional skills; higher vocational colleges; engineering project management; curriculum-based ideological and political education; development pathways

一、引言

2022年7月，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求，要将思想政治教育贯穿人才培养体系，实现各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人

大格局^[1]。在当前大思政背景下，我国职业教育思政建设进入高质量发展阶段。高职院校作为培养现代技术技能人才的主要阵地，核心任务是培养“德技兼修、知行合一”的高素质人才^[2]，这就既要求学生掌握扎实的专业技能，更要求其具备坚定

的理想信念、良好的职业操守和强烈的社会责任感。

《建设工程项目管理》课程作为工程造价专业的核心课程,涵盖工程项目策划、组织、实施、控制核心内容,涉及建筑项目的全周期活动,教学内容具有高度的社会关联性和实践导向性^[3]。结合大思政背景与高职院校“德技并修”的育人目标,可将本课程的思政目标分为三个层次:一是思想层面,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,激励学生将个人职业理想与国家发展战略紧密结合;二是道德层面,培养学生诚实守信、爱岗敬业、精益求精的职业素养,树立“安全第一、质量为本”的工程理念^[4];三是能力层面,培养学生的专业应用技能、团队协作能力和创新思维,引导学生践行工匠精神,成长为符合建筑行业发展的技术技能人才。

二、建设工程项目管理课程思政建设

2.1 课程思政体系构建

本研究从“德技并修”视角出发,结合课程特点,构建了一个核心、三维支撑、全程渗透的课程思政体系。

“一个核心”是坚持立德树人根本任务,以培养德技并修的技术技能人才为核心,将课程思政融入到课程的教学全过程。“三维支撑”分别为:一是内容支撑,通过梳理课程核心知识点与思政元素的对应关系,构建思政应用手册;二是方法支撑,创新教学模式与教学方法,采用案例教学、实践教学、情境教学等多种方式;三是保障支撑,建立健全课程思政教学团队、教学资源、评价方法,为课程思政建设提供有力保障。“全程渗透”是将思政教育渗透到课程导入、知识点讲解、案例分析、实践操作、考核评价等每一个教学环节。

2.2 思政元素选择与融入

本研究结合建筑行业特点与课程思政目标,筛选出三大类核心思政元素:一是家国情怀类,作为思想方向引领,引入国家重大建设工程项目,让学生了解我国建筑行业的发展速度,增强民族自豪感和职业使命感;二是职业素养类,围绕建设工程建设中的质量控制、安全管理、合同管理等内容,融入诚实守信、爱岗敬业、责任担当、精益求精的职业精神,引导学生自觉遵守行业规范^[6];三是创新协作类,结合工程项目管理中的新技术、新方法(如BIM技术、绿色建筑管理^[7]),融入创新思维、探索和批判精神,培养学生的创新能力和求知欲。

本课程知识点涵盖工程项目策划、组织、进度管理、质量控制、成本控制、安全管理、合同管理、信息管理等核心模块。结合高职院校专业特点,依据核心知识点与思政元素的对应关系,构建了系统化的思政元素融入清单供教学使用。思政元素采用“专业知识点+思政元素+案例”的融入模式,通过案例讲解、小组讨论、情境模拟等方式,润物无声地引导学生在学习专业知识的同时,感悟到其背后的思政价值。

2.3 教学模式构建

针对高职院校学生动手能力强、基础知识薄弱的特点,并结合本课程“德技并修”的育人目标,构建“线上+线下”、“理论+实践”、“案例+情境”的三维教学模式,激发学生的

学习动力,增强课程思政的软融入。

(1) 线上线下双轨教学模式,依托智慧教育平台:雨课堂,实现教学的多端互动和随时学习。在课前预习时,教师可在平台推送教学资源和思政案例;课堂教学中可利用线上平台采用多端互动、提问、提交课堂作业等方式,深化学生对专业知识和思政元素的理解。

(2) 理论与实践融合教学模式,结合高职院校“工学结合”的特点,将课程思政内容自然融入实训操作、课程设计、企业观摩实践等各个实践教学环节,解决传统课堂中专业学习与思政教育脱节的问题。

(3) 案例与情境模拟结合教学模式。选取建筑行业典型工程案例,构建真实的工程项目管理情境,通过情境模拟的教学方式,让学生分别扮演项目经理、技术负责人、现场监理等岗位角色,在模拟处理各类工程实际问题的过程中,潜移默化融入课程思政元素,让学生在实操实践中锤炼专业能力、塑造职业品格。

2.4 创新课程考核

课程考核是推动课程思政见效落地的重要保障,需打破“重知识、轻素养”“重结果、轻过程”的传统考核模式,构建“德技并重、过程导向、多元评价”的课程考核体系。考核内容分为三个维度,兼顾专业技能与思政素养:一是专业技能维度(占比50%),主要考核学生对工程项目管理核心知识点、基本方法的掌握程度,包括理论笔试、课程设计等;二是思政素养维度(占比30%),主要考核学生的职业素养、责任意识、团队协作能力、法治意识等;三是实践表现维度(占比20%),主要考核学生在仿真实训、实践活动中的表现,重点评价学生的职业态度、敬业精神和实践能力。

考核方式采用“过程性考核+终结性考核”相结合的方式,过程性考核占比40%,包括课堂表现、小组作业、思政感悟心得等;终结性考核占比60%,采用笔试形式,不仅考查专业知识,还增设思政相关题目引导学生将思政理念融入专业技能。

三、以第3章为例

本文以《建设工程项目管理》课程第3章“工程项目组织管理”为例,阐述课程设计的具体思路和思政元素的融入路径。第3章主要内容包括工程项目组织结构、项目经理的职责与素养、项目团队建设与管理,是培养学生团队协作能力、责任担当意识和职业素养的关键环节。

3.1 教学目标设定

根据本章节主要课程内容和“德技并修”的育人目标,可将教学目标设置为:一专业技能目标:掌握工程项目组织结构的定义、类型、特点及适用场景,了解项目经理的职责与素养,熟知项目团队建设与管理的方法;二是思政目标:培养学生的责任担当意识和团队协作能力,提升学生的服务意识和集体主义精神。

3.2 思政元素融入

结合本章知识点,重点融入团队协作、责任担当和爱岗敬

业等思政元素,采用上海世博园区建设和港珠澳大桥建设重大工程项目的组织管理案例,并搭建工程项目团队管理的模拟场景,将思政元素有机融入到专业知识的教学。

3.2.1 课前预习

教师提前在雨课堂线上平台发布预习任务,推送课程核心知识点的PPT和预习作业,包含工程项目组织结构、项目经理的职责与素养等内容,并发布重大工程项目案例资料,学生通过线上平台学习,掌握工程项目组织管理的基础概念,体会到建设项目中组织管理工作的系统性和重要性,为课堂深化学习做好准备。

3.2.2 课中教学

课中教学以案例导入、知识点讲解、沉浸式案例分析的顺序开展,通过学生自主思考和实践模拟实现教学目标,课前先用上海世博园区建设、港珠澳大桥建设重大工程项目案例引出工程项目组织结构形式知识点,分析不同组织结构形式在项目中的应用,通过建筑企业优秀项目经理坚守岗位、攻坚克难,确保项目按时保质完成的事迹,引出工程项目经理的职责与素养知识点,分析项目经理应具备的责任担当、沟通能力、团队管理能力,引导学生树立诚信执业、廉洁自律的职业底线。

3.2.3 课后总结与反思

课后教师带领学生回顾总结工程项目组织结构、项目经理的职责与素养、项目团队建设和管理三大知识点,强调项目组织管理的重要性。在线上平台发布课堂作业:工程项目组织结构的类型有哪些,分别具有什么特点。教师及时批阅课堂作业并给出作业和情景模拟评分,并及时在线上平台回答学生提问。

通过课堂表现及作业反馈情况,重点关注两个维度:是否达到了《教学大纲》设定的专业知识目标;是否有效实现了思政教育目标。基于课堂评估结果,教学团队对课程设计、课堂案例素材选取和教学方式反思改进。

四、课程思政实施效果

为了检验《建设工程项目管理》课程思政建设方案有效性,我校将此项目在2023级工程造价专业中试点三个班级,组织开展了教学实践,通过问卷调查、学生访谈、成绩分析、教师反馈等多个方式,对课程思政实施效果进行全面评估,评估结果表明,课程思政建设取得了良好的实施效果,有效实现了“德技并修”的育人目标。

4.1 学生的思政素养有效提升

通过课程思政教学,学生的家国情怀、职业素养、责任意识、法治意识均得到有效增强。问卷调查统计显示:92%的学生能够说出我国重大工程项目的发展成就,增强了民族自豪感和职业使命感;有88%的学生表示,通过课程学习树立了“质量第一、安全至上”的工程理念,增强了责任担当意识。在课程中的思政案例和实践模拟等环节,让自己深刻认识到建筑从业者的责任与使命。

4.2 学生专业技能明显提高

课程思政与专业教学的深度相融合,不仅没有影响到专业知识的学习,反而通过思政元素的引领,激发了学生的学习积极性和主动性。试点班级学生的课程成绩较非试点班级平均提高12%,课程设计、实训报告的质量明显提升,学生解决工程问题的能力得到有效提高。

4.3 教学质量得到有效提升

课程思政建设推动了教学模式、教学方法的创新,教师的课程思政教学能力得到明显提升。教学反馈显示,学生对课程的满意度较往届提高18%,大多数学生认为课程不仅传授了专业知识,还引导自己树立了正确的职业观和价值观。

结束语

高职院校《建设工程项目管理》课程思政建设,是落实“德技并修、工学结合”职业教育育人目标的重要举措。本文以大思政背景为依托,从德技并修视角出发,构建了“一个核心、三维支撑、全程渗透”的课程思政体系,创新了教学模式和考核方式,并以第3章为例开展了教学实践,通过实践检验,课程思政实施效果良好,有效实现了“技能传授”与“价值引领”的同频共振。

今后,我们将继续立足高职院校人才培养定位,结合建筑行业需求,不断优化课程思政内容框架和配套系统,提升课程思政教学质量,进一步推动德技并修育人目标落地见效。

参考文献

- [1] https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202208/24/content_5706623.htm 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
 - [2] 刘江月,李曼.高职院校“大思政课”视域下德智体美劳协同育人的课程思政融入研究[J].陕西教育(高教),2026,(6):25-27.D0I:10.16773/j.cnki.1002-2058.2026.06.013.
 - [3] 张朝勇,王辰昱,朱朦.“家国情怀”引领下《工程项目管理》课程思政教学体系的设计与实践[J].工程管理学报,2026,40(3):152-158.D0I:10.13991/j.cnki.jem.2026.03.024.
 - [4] 高志云.高职院校《工程项目管理》课程思政改革实践研究[J].中华建设,2025,(4):24-25.
 - [5] 王思界,梁微,耿葵花.基于立德树人视角的高校课程思政建设整体思路探析[J].高教论坛,2024,(6):5-8.
 - [6] 余谋昌.关于工程伦理的几个问题[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2002(1):1-3.
 - [7] 黄伟彪,张国明.“双碳”目标驱动下高等职业教育建筑工程类人才培养模式创新探究[J].房地产世界,2025,(18):74-76.
- 此文章受呼和浩特职业技术大学校级专项课题资助,课题编号:XJZX202505。

作者简介:何梦莹,出生年月:1999年1月,女,回族,籍贯(省市):宁夏石嘴山市,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:工程项目管理。