

形成性评价在云南省医科类院校大学英语教学中的探索

韦娅

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/jpm.v3i5.4884

[摘要] 随着大学英语教学的不断改革,形成性评价的重要性日渐凸显。本文以省内医科类院校为切入点,对形成性评价在大学英语教学中的实施进行了探索。文章分别阐述了形成性评价在大学英语视听说课程、精读课程上运用,为医科类院校形成性评价体系的构成提供了一定的实践依据。

[关键词] 大学英语; 医科类院校; 形成性评价

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

The exploration of formative assessment in College English Teaching in medical colleges in Yunnan Province

Ya Wei

Haiyuan College of Kunming Medical University

[Abstract] with the continuous reform of College English teaching, the importance of formative assessment has become increasingly prominent. This paper explores the application of formative assessment in College English teaching from the perspective of medical colleges in the province. This paper expounds the application of formative assessment in College English audio-visual and oral courses and intensive reading courses, which provides a certain practical basis for the composition of formative assessment system in medical colleges.

[Key words] College English; Medical College; Formative assessment

引言

近年来,随着大学英语教学的不断改革,形成性评价的比重也逐渐加重。在全面提高学生听说读写能力的教学目标之下,形式多样化的形成性评价也层出不穷。传统以终结性评价为主的评价方式已经不能全面、合理、有效的体现英语学习的整个过程,而形成性评价的运用,不仅能够全方位体现学习过程中的表现、监管整个学习动态,也能够及时发现学习过程中的不足,进而有的放矢地开展英语教学,以获得高质量的教学效果。在医科类院校中,形成性评价的开展和其他高校有共性,但也有自身的特点。结合其专业特色,对大学英语教学中的视听说、精读2门课程制定详细的形成性评价计划,不仅能够激发医学生学习英语的兴趣、提高学习效率,也是实现教学目标的必要策略。

1 形成性评价的内涵

1967年美国知名评价学家斯克里芬提出“形成性评价”,并指出形成性评价结果形成于学习过程中,旨在通过发现学习问题的方法,科学完善教学策略,保证教学策略与学生学习现状相适应。美国的教育学家布鲁姆是正式把“形成性评价”引入到教育工作之中的先行者。他认为,课程编制、教学与学习是形成性评价所涉及的重要内容,而教师需要根据评价结果不断地改进教学模式。

经过全面地研究教育专家们对于形成性评价的观点可知:“形成性评价”的考评依据并不是由最终的考试成绩来决定的,他更注重学习过程的评价。记录学生学习中各个阶段的不同表现,针对教学中的难点和重点,有的放矢的全面开展教学,做到“以学促教、教学相长”的良性循环。

2 医科类院校的现状

2.1 学生英语水平

我省医科类院校的学生英语水平总体分布不均。在一本、二本院校中,学生英语水平较好,学习兴趣较高。多数学生能够自觉完成课前预习及课后复习,对于大学英语基本知识的掌握也比较牢固,大学英语四级和六级过级率也较为理想。在三本和专科院校中,学生自主学习的积极性不高,英语水平两级分化严重,教学开展陷入瓶颈、教学效果不佳、学生英语水平停滞不前等已是一个普遍存在的现象;大学英语四级和六级过级率低下也成为不争的事实。

2.2 评价体系

目前我省医科类院校中,大学英语评价体系仍以终结性评价为主、形成性评价为辅的形式开展教学。有的院校也强调形成性评价的重要性,但结果只是在学期中期增加一次考试,以学期中期和末期两次考试成绩的平均分计为学生的最终评价成

绩,其本质还是突显了终结性评价,没有体现学生在整个英语学习过程中的表现,更没有体现教师针对学生学习的情况而做出的教学模式改变。

此外,针对医科类院校专业特点,制定大学英语形成性评价计划的院校少之又少,缺乏能够借鉴的经验。

3 医科类院校开展形成性评价的必要性

大学英语教学的形成性评价是过程性和发展性评价,它结合了结构主义理论与发现教学模式以及合作教育学理论,强化学生的主体地位,突出学生自主学习的重要性,并以“实现学生评价多元性、促进学生发展多样性”作为根本任务和主要目标。

3.1 全面提高学生英语水平

在学生具有扎实英语基础的前提下,加强学生听说读写能力的训练,培养学生养成英语思维的习惯。在英语学习的各个阶段,监管学生的不同表现,因地制宜的实施教学计划,促进学生多元化发展,为全面提高学生英语水平提供有力保障。

3.2 制定具有专业特色的形成性评价计划

医科类院校的专业特殊性,在开展英语教学时,结合专业特色,根据医学生较感兴趣的专业内容,制定教学计划。把实用性融进形成性评价中,例如说英语问诊、英语医学海报等,充分调动起学生的积极性,把被动的学习变成主动,真正让学生做学以致用。

4 医科类院校形成性评价的运用

4.1 视听说课程

大学英语视听说课程,主要是训练学生的听说能力。学生来自全国各地,听说能力也参差不齐,但大多数学生“听”的能力要强于“说”的能力。找出学生的共性和特性,对于开展形成性评价是非常有必要的。参考学生的高考成绩,把学生分成若干小组,每个小组各选出一名小组长,便于课堂活动的开展。这里,我们把分成的小组按A组、B组、C组、D组…区分。

4.2 自我评价

各组同学在开始学习前,需要对于自己英语听说能力有一个自我评价。评价的标准参考大学英语听说教学目标的要求,分为一般要求、较高要求和更高要求。学生对照每一对对应要求中的细则,结合自身情况,对自己进行评价。

4.3 教师评价

教师进行听说测试,一般初次测试可以选择和高考难度相当的听说试题,通过测试后,教师对每位学生的英语听说能力进行评价。

4.4 同伴评价

通过开展课堂小组活动,例如命题演讲、配音等活动,让学生间对英语听说能力相互评价。

以上评价,按照一人一档建立学生学习档案袋。

4.5 个性化教学开展

目前省内高校的语言实验室,已经能够满足个性化教学开展的需求。即针对不同小组学生的情况,在同一课堂可以同时进行不同听力材料的播放。对于不同层次听力水平同学,教师进行

训练的听力材料也不相同,听力材料包括慢速短对话、慢速新闻、长对话、新闻、短文、长短文等,每个层次的学生听力要求也各不相同。随着学生听力水平的提高,相对应的听力材料难度也逐渐提高。通过听力材料难度变化的情况,可以在学习档案袋里记录学生学习变化和提高的过程,从而客观的对学生进行评价。同样,对于“说”的能力,也是根据各组学生的英语表达能力,制定从易到难的课堂口语练习方案,只要学生达到了预期的目标,就是学习进步的表现。这种个性化的听说训练,不仅能让同学们能够结合自身实际情况来进行学习,而且还能够充分调动学生的学习积极性,学生能在英语学习的过程中看到自己的进步,教师也能够及时把握学生的学习动态,从而更好的开展下一个环节的教学。

听说课堂的教学除了对学生进行一定的训练,教师的讲解和指导也是非常有必要的。在学生进行了分组、分层次的听说能力训练后,教师的讲解也可以分组进行。目前,省内高校英语听说课普遍是每周2节,笔者认为,在有限的时间内对整班同学进行讲解不如分时段、分小组讲解。很多从事大学英语教学的老师都感受到,英语听说课学生不配合,往往是老师在讲台上唱独角戏,由于语言实验室的特殊性,很难与学生进行互动。其实究其原因,还是听说课堂上教师所练所讲的内容不能够全面顾及到学生的情况。云南地处西南边陲,师资相对落后,再加上没有一个很好的英语听说实践环境,导致大多数同学的英语听说能力都比较薄弱,和很多省外学生相比,有很大差距。课堂上的内容难了,学生做不来听不懂,一来二去,完全失去了学习的兴趣,上课也变成了应付教师;课堂上的过于简单,对于英语基础比较好的同学来说,不屑于去听和练,所以听说课堂总是不能调动起整班同学的积极性,沉闷、乏味成了听说课堂常态。

分时段、分小组教学,不仅能够满足学生学习的需求,也能够达到事半功倍的学习效果。例如,在每周80分钟的视听说课堂中,针对不同的分组,教师进行讲解的内容有所不同。讲解A组的听说训练时,B、C、D等其他组的同学就可以选听其他听力材料,或是预习下一课的内容、再或是准备下一个课堂活动等,对于每一组的同学,听教师讲解时,是符合自身英语水平的内容,也是可以接受和听懂的,这样的讲解,学生才能够全神贯注的去听,并发现自身的问题和不足,日积月累,英语听说水平一定会有所提高。所以,在英语听说课堂上对整班学生讲授同样的内容,这样来开展教学是不可取的。就目前来说,很多省内高校也很注重大学英语四级和六级的过级率,那么这样的分组、分层次教学同样适用,对于基础差的同学,先从简单的听说训练开始;对于基础比较好的同学,开展四级或六级专题听说训练,不仅能够提高四级和六级过级率,更重要的是吻合我们教学的目标,全面提高学生的英语水平。

学生每一个阶段所取得的进步,都记录在学习档案中,在每个学期的前期、中期、后期以及学期和学期之间的对比,就能看到学生学习的变化,这样对于学生学习的评价才是全面的、客观的。

4.5.1 精读课程

大学英语精读课程和听说课程有所不同,精读课程涵盖了语法、词汇、文章理解、翻译、作文等方方面面的内容。也可以这么理解,精读课程除了视听说课程中强调的听说能力,对学生读写能力的培养是侧重点。但又不能单纯的把视听说课程和精读课程完全分开教学,因为英语的学习毕竟是一个综合能力的学习,完整的教学计划才能全面培养学生英语的综合运用能力。正因如此,与视听说课程相比,精读课程中的形成性评价实施既有相似性,又有不同。

4.6 分班教学

我省医科类院校的多数专业各班级的人数都居多,例如临床、护理、口腔等专业,每个班级人数为70-110人不等,这样的大班英语教学既不利于教师教学活动的开展,也不利于学生学习知识的接收。对于这种情况,笔者认为,可以参考学生入学时的高考英语成绩,把每个大班分成A、B两个小班。对于英语成绩相对较好的A班同学,教学内容、教学活动和教学进度都要比英语成绩相对差的B班同学难、多和快。当然,A班或B班都是相对的,随着学生学习过程的变化,A班和B班的学生也进行适时调整。目前,部分医科类高校已经采取分班式教学,分班式教学的最大好处就是让老师对于学生的关注度和学生对于学习的参与度都得到很大提高。分层次有的放矢的全面开展英语教学,既不会出现班级中学生“拖后腿”现象,也不会出现“拉不动车”等现象。此外,AB班教学在一定程度上还能起到激励学生学习的作用,如果B班学生通过努力学习,整体英语成绩提高了,那么教师也应该及时调整教学计划,甚至可以做到AB班均衡教学,形成教学良性循环。

4.7 小组评价

精读课程中我们更加强调小组评价。因为对于个体的综合评价是很难做到客观的,只有在小组中、在具体的活动或测试中,才能去进行个体评价。根据各班人数,可以把学生分成若干学习小组,5-8人不等。每个小组成员建立学习档案袋,小组成员相互监管学习的过程并做好记录。

4.8 课堂形式的多样化

精读课程的覆盖面较广,这也决定了课堂形式的多样化。例如词汇专题、语法专题、解读文章专题、习题专业、翻译专题、写作专题等。在各方面的专题中,教师既注重了培养学生的英语综合能力,学生也能够清楚的看到自身擅长或不擅长的板块,从而查漏补缺,进一步提升自己的学习。分层次教学、分专题教学,对整个教学有一个规范的计划,可以让学习过程的评价客观且有效。

4.9 教师评价

教师评价是指在小组评价基础上的评价。学生受自身英语水平的限制,小组评价有一定的局限性,而教师是学生学习的引导者,能够根据学生学习的过程,清晰的判断出学生学习变化的效果,所以教师评价也是必要的。

4.10 结合医学特色的形成性评价

学习英语的最终目的是运用,针对医学生特点,怎样把英语学习和自身专业结合起来,是值得我们深思的问题。在实践中,我们设计了一些英语问诊、医学英语宣传海报、医学英语词汇竞赛、医学英语即兴演讲等活动,对学生在活动中的表现也记录在学习档案中。这些活动的开展学生的积极性和参与度都很高,学生也通过这些活动明白,学习英语的目的不是为了考试,而是活用。通过扎实的英语学习,了解国外医学前沿资讯、查看英文文献资料都变得可行,学生学习热情高涨。当然,结合专业特色对于学生学习英语的过程性评价,还处于一个探索的初级阶段,随着教学的推进,更好、更规范有效的评价指标也指日可待。

5 处理好形成性评价和终结性评价的关系

终结性评价又称“事后评价”,一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。终结性评价作为一种教学评价方式,虽然存在诸多的问题和弊端,但并非一无是处,更不能全盘否定其功能与效果。其实,教学活动的复杂性、多因素制约性以及评价技术和方法的局限性,使得任何评价方式都不是万能的,每一种评价方法都有长处、短处或缺陷,都有特定的适用范围。所以,在我们提倡形成性评价重要性的同时,也不能忽略终结性评价的作用。处理好形成性评价与终结性评价的占比和关系,才能够真正准确、真实、客观、有效地反映出学习的整个过程,也才能够真正实现全面培养学生大学英语综合能力的教学目标。

6 形成医科类院校形成性评价体系的重要性

形成性评价有着多样化的方式和手段以实现对学生的引导、监督和评价,促使学生逐渐拥有学习自信心,提高自主学习能力,进行自我监控,从而起到良好教学效果。形成性评价在我省医科类院校的大学英语教学中还处于一个探索的阶段,如何结合实际情况,形成医科类院校形成性评价体系还需要一个过程,值得我们深入研究和挖掘更多深层的可实施的方式,探索更多可实现的领域。

[参考文献]

- [1] 欧咏华.形成性评价在大学英语教学中的运用[J].海外英语,2020(3):83-84.
- [2] 王华,富长洪.形成性评估在外语教学中的应用研究综述[J].外语界,2006(4):67-72.
- [3] 张蓉.形成性评价在大学英语教学中的应用研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2011(2):104.
- [4] 王萍,娄瑞娟,张永萍.形成性评价理论及其在英语教学中的应用研究综述[J].语文学刊.外语教育教学,2014(6):159.

作者简介:

韦娅,女,云南昆明人,云南大学教育管理硕士,副教授,昆明医科大学海源学院文理系主任。从事英语教学工作兼行政管理。目前主持云南省教育厅项目一项、出版英语类教材二部、习题集一本;在各种期刊上以第一作者发表论文十余篇,其中有北大核心论文、ISTP检索论文。