

# 高职工程造价专业岗课赛证融通模式探索

肖恒升

怀化职业技术学院

DOI: 10.12238/jpm.v4i11.6399

**[摘要]** 近年来,在我国教育改革创新背景下,许多学科的教育教学方式都发生了变化,其中高职院校的课程教学改革就是大家重点关注的内容,高职院校作为培育技能型、技术型、专业型人才的重要场所,必须尽快转变传统理论讲述式的教学模式,将教学和实践相结合,这样不但能帮助学生更好地适应社会、适应岗位,还能提高自身的综合素质水平,这对于学生以后的发展、成长、工作都有重要的意义,所以将课程教学、岗位要求、比赛内容、考取证书等多方面内容进行融合,为开展高质量的教育教学工作奠定基础。本文中笔者通过对“岗课赛证”融通模式的内涵进行分析,并且对高职工程造价专业人才培养模式中实施“岗课赛证”融通教学模式进行阐述。

**[关键词]** 高职;工程造价;岗课赛证;融通模式;探索

## Exploration of the financing mode of higher vocational engineering cost professional post courses

Xiao Hengsheng

Huaihua Vocational and Technical College, Hunan Huaihua 418000

**[Abstract]** In recent years, In the context of China's educational reform and innovation, Teaching methods in many subjects, Among them, the curriculum teaching reform of higher vocational colleges is the key content, Higher vocational colleges, as an important place to cultivate skilled, technical and professional talents, We must change the traditional theoretical narrative teaching mode as soon as possible, Combining teaching and practice, This will not only help the students to better adapt to the society, adapt to the post, Can also improve their own comprehensive quality level, This is of great significance to students' future development, growth and work, Therefore, the course teaching, job requirements, competition content, certificate examination and other aspects are integrated, Lay the foundation for developing high-quality education and teaching work. In this paper, the author analyzes the connotation of the integrated mode of "post course competition certificate", and expounds the integrated teaching mode of "post course competition certificate" in the training mode of higher vocational engineering cost professionals.

**[Key words]** higher vocational education; project cost; post course competition certificate; financing mode; exploration

### 引言:

高职院校本身就是一个以培养学生技能、技术为主的地方,但是受传统教育理念的影响,许多高职院校的教学内容、实践效果并不是十分理想,尤其像工程造价这类实践性较强的专业,如果高职院校自身的设备和实践教学资源有限,无法满足学生的实际需求,会导致后续开展实践环节时学生理论知识与实际应用之间的脱节,影响其职业能力的培养。另外,建筑行业本身就属于快速发展的阶段,整体的需求也在不断提升,然而一些高职院校的师资队伍的培养和储备相对滞后。一些教

师缺乏实践经验和最新行业知识,无法及时了解和传授行业发展的最新动态,影响了学生的职业素养培养。对于工程造价专业的学生来说,要想毕业后顺利找到工作,就需要进行实习和实践,以提升实际操作和项目管理能力。但是目前高职院校在实习和就业环境方面存在一定的问题,像实习机会有限,学生往往无法接触到真实的工程项目和实际的工作场景,而且还有些地区的工程造价行业就业市场竞争激烈,毕业生就业压力较大。最后,由于工程造价专业本身就是一门应用在建筑工程的内容,建筑施工过程中会涉及许多内容,所以需要学生具备一

定的具备跨学科的能力，如工程技术、经济管理和法律等方面的知识，但是高职院校的跨学科教学能力有限，无法满足学生跨学科能力的提升和培养。

### 一、“岗课赛证”融通模式的内涵

“岗课赛证”融通模式是指将实习岗位、课程教学、竞赛活动、职业资格证书培养四方面内容相融合的一种高职工程造价专业人才培养模式，通过该模式的实施不仅能帮助高职院校的学生不断提升自身综合素质水平，同时还能快速适应社会、了解岗位，这对于学生以后的成长和发展都有重要的意义，笔者对于这四方面内容进行简要的分析：

#### (一) 实习岗位

实习岗位是指学生在真实的工程造价企业中进行实践训练和工作经验积累，通过实习学生能够接触到真实的工作环境和项目，了解行业的实际运作和 workflow。但是需要确保实习岗位的设置与工程造价专业的实际需求相匹配，使学生能够在实践中提升实践能力和解决问题的能力。

#### (二) 课程教学

课程教学是指教师通过科学且系统的课堂教学活动、实验内容，给学生们传授专业知识和技能。但是在“岗课赛证”融通模式中，课程教学还需要全面围绕工程造价专业的核心知识和技能展开，实现教学内容与实习岗位需求的衔接，完成理论与实践的结合。通过课堂教学和实验实践，让学生们全面掌握专业知识，并且培养学生的分析问题和解决问题的能力。

#### (三) 竞赛活动

竞赛活动是指通过组织各类工程造价相关的竞赛，激发学生的学习兴趣和创新意识。竞赛又可以分为建设工程数字化计量与计价、计量与支付、成本控制模拟竞赛等，这些竞赛活动不仅可以考查学生的专业知识和解决问题的能力，而且还能激发他们的学习兴趣和竞争意识。通过参与竞赛活动，学生能够锻炼自己的团队合作能力、创新能力和应变能力。

#### (四) 职业资格证书培养

职业资格证书培养是通过相关行业认可的证书培养体系，提升学生的专业素养和就业竞争力，比如学生可以参加相关的职业技能证书考试，获得行业认可的证书。这些证书能够验证学生的专业能力和技能水平，提高他们的就业竞争力。职业资格证书培养与实习岗位、课程教学和竞赛活动相结合，使学生能够在实践中不断提升自己的专业素养和实践能力。

## 二、“岗课赛证”融通的高职工程造价专业人才培养模式

### (一) 利用现代学徒制，实施以岗定课

利用现代学徒制，实施以岗定课的高职工程造价专业人才培养模式是一种注重实践能力培养和解决问题能力的教育模式。该模式通过将学生置于真实工作环境中，与企业合作，使学生能够在实践中学习并提升专业技能。首先需要高职院校与相关企业签订学徒接收协议，让学生们可以在在校期间进入到企业内部进行实践、实习，学生们在接触真实项目和技术的过程

中，会不断提升自身的实践能力。其次，还需要高职院校根据学生们在岗位中的需求，对课程内容进行调整和优化，具体内容要根据工程造价专业的核心知识和技能要求，以据企业的实际需求，设计相应的课程体系。课程设置应紧密围绕工程造价的理论和实践，注重理论与实践的结合，使学生能够在课程学习中培养解决实际问题的能力。在实践教学过程中还需要给学生们营造一种真实的工作环境，使学生们可以参与到实际项目管理中，通过学校的真实项目案例、业务流程和工作方法，通过实际操作提升自己的实践能力和技术水平。

另外，在学生的实习过程中，企业还要指派专业的导师对学生进行指导和培养。企业导师将根据学生的实际工作情况，提供针对性的指导和培训，帮助学生解决实际工作中的问题，提升工作能力。最后，为了帮助学生提高综合素养，还需在课程设计中增加一些跨学科专业，像项目管理、财务管理等，这些课程将为学生提供更广阔的知识背景和工作能力，使其能够更好地适应工程造价行业的需求。通过利用现代学徒制，实施以岗定课的人才培养模式，不但可以帮助学生们更加深入地了解工程造价行业的实际需求和 workflow，实现自身实践能力和技术水平的全面提升，像学生们在解决问题的过程中，自身的判断、分析等能力都会有所提升。而且通过实践经验的积累和实际工作能力的提升，学生能够在就业市场中具备更强的竞争力，更容易找到理想的工作机会。

### (二) 利用专业社团培育，实现以赛促课

根据省内某高职院校的工程造价专业来看，其中的专业社团类别有三类：建筑识图类、建筑算量类、BIM类，利用这些专业社团开展竞赛活动，不仅能激发学生的学习兴趣和创新意识，还能提高他们的专业水平和综合能力。因为高职院校的专业社团本身就是由某些对专业感兴趣学生自愿组成的团体，所以通过专业社团开展培育活动和竞赛活动，可以为学生提供一个自主学习和实践的平台，促进他们的专业成长和创新能力培养。而且在高职工程造价专业人才培养模式中，专业社团可以成为学生参与竞赛和实践项目的重要载体，推动学生的全面发展。具体的实施方式可以分为以下几步：

首先，组织学生参加各类工程造价相关的竞赛活动，如建设工程数字化计量与计价、计量与支付、成本控制模拟竞赛等。这些竞赛活动旨在考查学生的专业知识和解决问题的能力，激发他们的学习兴趣和竞争意识。其次，还要组织学生参与实践项目，如工程造价实地考察、项目预算编制等。通过实践项目，学生能够接触真实的工程项目，了解项目管理流程和实际工作情况，提升实践能力和技术水平。另外，专业社团也可以组织各类专业讲座、学术研讨等活动，邀请行业专家和企业代表进行交流和指导。这些活动可以为学生提供学习和成长的机会，拓宽他们的专业视野和交流平台。而且在竞赛和实践项目中，学生可以得到专业导师的指导和培养。导师将根据学生的实际情况，提供针对性的指导和建议，帮助学生解决问题和提高专业水平。

通过专业社团开展竞赛活动,可以大幅度激发学生的学习动力,促进他们积极主动地投入到实践教学中,而且对于工程造价专业的竞赛活动,学生们能接收到更多真实案例,这对于他们专业知识、问题解决等方面能力的提升有着重要帮助。每个竞赛和实践项目都会鼓励学生进行创新和探索,所以竞赛可以促进他们创新意识、探索能力的提升。

### (三) 利用“1+X”证书的引领,开展以证融课

“1+X”证书是指在高职工程造价专业人才培养中,将学生的学历教育(“1”)与职业技能证书(“X”)相结合。学生在完成学历教育的同时,通过参加相关行业认可的证书考试,获得职业技能证书,提升自己的职业素养和竞争力,目前关于建筑类的技能证书有12个,不同类型的证书可以划分为基础型、岗位型、技能型等,因此根据这种情况高职院校的工程造价专业,要以证融课,依据这些证书的考试要求,为学生们开展相关的教育培训工作,帮助学生准备并顺利通过证书考试,具体实施步骤可以划分以下几点:

第一,根据相关行业的要求和证书考试的内容,设计相应的证书培训课程。这些课程将有针对性地培养学生所需的专业知识和技能,帮助他们顺利通过证书考试。

第二,针对证书培训课程,采用灵活多样的教学方法,如案例分析、模拟演练、实践操作等。通过实际操作和实践训练,提高学生的实践能力和技术水平,为他们的证书考试作好准备。

第三,学校可以组织专业教师或行业专家进行证书考试辅导,帮助学生理解考试要点和技巧,提高他们的考试成绩和通过率。

第四,结合证书培训课程,组织学生参与相关实践项目,如工程造价实习、项目预算编制等。通过实践项目的参与,学生能够将所学知识应用到实际工作中,提升实践能力和综合素质。

通过获得行业认可的职业技能证书,学生能够提升自己的就业竞争力,增加就业机会。证书的持有者通常更受企业青睐,能够更好地适应工程造价行业的需求。而且以证融课的方式将证书培训与课程学习相结合,使学生能够将所学知识应用到实际工作中,增强理论与实践的结合能力。职业资格证书通常具有较高的行业认可度和权威性,能够为学生的职业发展提供有力支持。

### (四) 融合“岗课赛证”,实现教学实践和探索

根据省内某高职院校工程造价专业的“岗课赛证”的教学模式实施情况来看,整个实施过程要全面贯穿学生的入学到毕业,通过工程造价基础知识的学习、德育素质的培养、核心能力的提升,逐步让学生们进入到学徒实践和证书考核阶段,通过现代学徒制、技能比赛、技能证书考核等内容引路,让学生们正确认识大学生活,然后教师带领学生们了解什么是工匠精

神、什么是岗位职责、什么是团队协作等,逐步帮助学生培养成即插即用的专业人员。在实施“岗课赛证”人才培养模式的过程中,要实现素质教育、工匠精神、竞赛精神的深化,让更多学生成为高精尖专业人才,并且将技能证书考核和课程学分相衔接,使学生的专业技能符合企业要求,让学生在顶岗实习、社会实践的过程中满足不同企业的要求。

### 结语

综上所述,高职院校工程造价专业必须尽快改进和完善自身的人才培养模式,加强对岗位、比赛、证书等多方面的了解,为学生们制定科学、规范、合理的课程内容,帮助学生循序渐进地提升自身的综合素质和实践技能,这对于学生的全面发展有着重要帮助,而且还能提前让学生接触社会,给学生以后的职业规划、工作发展、岗位选择等奠定基础,所以将“岗课赛证”融通模式和高职院校人才培养模式相结合,构建一个高质量的教学环境。本文中笔者通过对实习岗位、课程教学、竞赛活动、职业资格证书培养等“岗课赛证”融通模式的内涵进行分析,并且对利用现代学徒制,实施以岗定课、利用专业社团培育,实现以赛促课、利用“1+X”证书的引领,开展以证融课、融合“岗课赛证”,实现教学实践和探索对“岗课赛证”融通的高职工程造价专业人才培养模式进行探讨。

### 参考文献

- [1]曾天山.试论“岗课赛证”综合育人[J].教育研究,2022,43(05):98-107.
  - [2]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021,(23):107-111.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.23.017
  - [3]程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J].职教论坛,2021,37(11):68-74.
  - [4]张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021,(21):27-34.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2021.21.004
  - [5]王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021,(26):5-11.
  - [6]孟映颖.校企协同“双元四维”人才培养模式的探索与实践[J].电脑知识与技术,2019,15(01):152-153.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2019.0066
  - [7]汪丽华.浅谈课岗证赛融合模式下高职院校“双师型”教师队伍的建设[J].现代职业教育,2017,(10):42-43.
  - [8]罗孝森.职业教育“课岗赛证对接”教学模式探索[J].福建教育学院学报,2015,16(12):95-97.
- 基金项目:湖南省教育科学研究工作者协会2023年度高校课题(XJKX23B205)
- 作者简介:肖恒升,男,1972-,湖南怀化人,本科,工程师,研究方向:建筑工程及造价管理。