

# 工匠精神视阈下的职业院校“双师型”教师队伍建设研究

曾维湘

怀化职业技术学院

DOI: 10.12238/jpm.v5i1.6440

**[摘要]** 职业院校开展教育教学的主要目的，就是为了培养出高素质的专业技能人才，进而满足社会经济的发展需求。近些年，在职业院校的不断发展过程中，逐渐衍生出校企合作、工学结合等多种新型的办学模式，与此同时，教育教学对师资力量要求也逐渐提高，为了提高教育教学质量，保障办学效果，职业院校就应该加大对教师的培养力度，而且要立足于工匠精神的基础上，构建“双师型”的教师队伍，并且要采用多种方式，对教师进行科学培养，增强教师的专业能力及素养，借此提高这个职业院校的师资力量。

**[关键词]** 工匠精神；职业院校；“双师型”教师；队伍建设

Research on the construction of "double-qualified" teachers in vocational colleges under the threshold of craftsman spirit

Zeng Weixiang

HuaiHua Vocational and Technical Collage

**[Abstract]** The main purpose of vocational colleges to carry out education and teaching is to cultivate high-quality professional skills and personnel, and then to meet the needs of social and economic development. In recent years, in the process of continuous development of vocational colleges, gradually derived university-enterprise cooperation, work-integrated study and a variety of new mode of education, at the same time, the requirement of teachers also gradually improve, in order to improve the education teaching quality, guarantee educational effect, vocational colleges should intensify the cultivation of teachers, and based on the basis of the spirit, build "double type"

Moreover, we should be adopted to train teachers scientifically and enhance their professional ability and quality, so as to improve the teachers of this vocational college.

**[Key words]** craftsman spirit; vocational colleges; "double-qualified" teachers; team building

## 引言：

现如今，市场经济改革进程的不断推进，推动着各行业领域的发展，而且人才要求也出现变化，对于高素质的专业技能人才需求非常大，对具有工匠精神的专业技能人才尤为青睐。作为培养技术型人才的职业院校，若想对学生进行更好的教育教学，实现对学生的有效培养，就需要具有较强师资力量，要求教师具备较高的专业教学能力以及相应的工匠精神，以便更好的培养学生。但是，部分职业院校的师资力量没有达到相应的要求，且缺乏工匠精神，这就需要职业院校加以重视，明确当下教育教学对教师的有关要求，加强对教师的培育，提高其工匠精神，通过有效的培训，建设“双师型”的师资队伍，增强职业院校的教育实力。

## 一、职业院校“双师型”教师发展现状分析

### (一) 职业道德有待提升

对于教师职业道德而言，就是指教师从事相关职业工作应该严格遵循的基本准则、必须具备的职业素养，并且会对教师的职业思想理念、心理状态、言行习惯等诸多方面产生比较大的影响。就职业院校“双师型”的教师队伍来看，不少教师的职业道德都需要进一步提升。具体来说，很多教师对于自己所处的工作岗位缺乏一定的热情，而且在教育教学过程中，也没有对每一位学生进行公平对待，没有做到因材施教，很少积极主动的学习，工作上缺少进取心，在这种状态下，教师的专业能力及素养很难获得提升。另外，职业院校的学生在成长发展过程中，会受到环境、智力等多种因素的影响，以至于他们在

思想品德方面存在一定的差异性，而少数“双师型”教师对于学习成绩、思想品德相对比较差的学生，并没有进行平等对待，这就降低教学效果，影响学生的健康发展。

### （二）教师专业能力需要提升

专业能力是教师职业素养中的一部分，作为职业院校的教师，不仅要具有较高的职业道德素质，还应该具备较强的专业能力，这样才能够保证实际教育教学质量。虽然职业院校对于“双师型”教师的重视度比较高，并且也开始构建“双师型”的师资队伍，但是，教师在科研、学习反思等方面的能力依旧需要增强。具体来看，真正的“双师型”教师在开展教育教学时，能够对其中出现的问题予以及时发现，并对其进行分析反思，同时也会积极主动的参与教研活动，借此提高教学效果，促进自身的专业发展。然而，有些“双师型”教师所研究的课堂缺乏实用性，也没有采用合适的研究方式，对于最终获得的教研结果更是无法应用到教学之中。另外，部分“双师型”教师的工作压力比较大，再加上其他因素的影响，就导致其缺少自我学习、提升的时间，在面对教学问题时，也很少对其进行反思，这也是阻碍教师专业能力提高的重要因素。

## 二、基于工匠精神培育“双师型”教师的重要意义

工匠精神就是一种职业精神，包括精益求精、爱岗敬业等思想品质，这种精神会激发出工作人员对自身职业的认同感。与普通教师相比较而言，“双师型”教师的专业知识更加全面，而且也具有非常强的实践技能，其教学实践经验也十分丰富。现阶段，“双师型”教师的整体教学水平虽然有所提升，但是依旧存在职业倦怠、教学方式不够合理等多种问题。职业院校在建设“双师型”教师队伍时，需要加强对教师多方面的培养，若是在培养过程中，科学融入工匠精神，则能够在较大程度上提高教师对工作岗位的认同感，并在教师岗位上投入更多的工作热情及时间精力，积极互动的学习相关知识技能，逐步提升自身的职业素质，逐渐发展成为一名优秀的“双师型”教师。基于工匠精神，培养双师型教师时可以养成教师的责任意识和职业观念，并通过教师的言传身教，为学生树立良好的学习榜样，使学生成长为具有工匠精神的优秀技能人才。高等职业教育在实施教学活动的时候，不单单是传授学生应有的专业技能，还需要培养学生的道德素质，让学生在学的同时，传承工匠精神，促进素质教育的实施。这也是职业院校在教学过程中真正落实职业精神和职业道德规范等工匠精神的体现。

## 三、工匠精神视域下的职业院校“双师型”教师队伍建设的有效措施

### （一）强化教师职业道德建设

工匠精神是教师职业思想道德品质的具体体现，教师在职业院校对学生进行教育教学时，不仅需要保证“教书”质量，还要发挥“育人”功能。作为“双师型”教师，既要为学生讲

授专业的知识技能，也要培养学生良好的思想品质，还要为学生树立榜样，以便更好的言传身教，增强学生的工匠精神。在我国教育事业的建设发展中，职业教育长时间以来都处在比较“尴尬”的位置，社会大众对于职业教育的认知不够全面，而且存在一定的偏见，再加上职业院校的学生基本没有什么升学压力，以至于教师本身的职业道德感并不高，这就对教师的教学质量及态度行为产生不良影响。面对这种情况，职业院校就应该加大对教师的培养力度，而且要站在工匠精神的基础上，对教师的思想认知进行纠正，在培育过程中，从思想层面改善教师的认知，使其能够正确认识职业道德精神的重要作用，并通过科学的培训，培养教师自身的职业道德，使其职业道德水平大大提升。另外，职业院校也应该结合自身的发展需求及实际教育教学要求，对原本的办学理念进行重新构建，将工匠精神融入其中，借此对教师的思想观念进行科学引导，促使教师能够更新自身的教育教学观念，树立更高的道德思想。处在新的社会时代，职业院校应该建立道德与技能并重的办学思想理念，对于以往注重学生就业率的办学思想予以更新，在进行人才培养时，应该更加重视师生的职业道德教育，对师生进行潜移默化的影响，促使他们逐渐形成良好的职业道德素养。另外，在当前的知识经济时代中，社会竞争愈发激烈，对于人才的要求也越来越高，身为职业院校的教师，需要对学生进行科学教学，提高学生的专业技能及专业素养，在这种情况下，若是教师自身专业性不足，将难以保障教学效果，所以，对教师进行职业道德的培养是非常有必要的，而且要对其进行反复锤炼，这就需要职业院校树立终身学习的办学思想理念，进而对学生及教师进行有效引导，促使他们更加重视学习。此外，职业院校可以利用校训、教学技能比赛等多种方式，对自身的办学理念进行积极宣传，为“双师型”教师的形成发展创设良好的环境氛围，使得更多的教师能够被带动起来，积极践行终身学习的思想理念，通过不断的学习实现自我提升。

### （二）培养教师的专业能力

职业院校若想建立“双师型”教师队伍，不仅要培养教师的职业道德，还需要强化教师的专业能力，提高其教育教学质量。基于此，职业院校应该开展专业的教育培训活动，以讲座、研讨会、交流会等多种方式，培养教师的职业能力，使其掌握更多的职业技能，在专业课程教学中发挥出重要作用，且能够培养学生的专业技能，树立学生的职业意识，进一步促进学生以后的职业发展。就传统的教学情况来看，很多学生的学习效率及效果都不高，教师也容易产生倦怠感，大大降低了教学质量。处在当下互联网的时代中，职业院校在培养“双师型”教师时，应该加大对教师实践教学能力的培养，并为教师提供更多的网络学习资源，促使教师能够熟练掌握信息化教学手段，还能够将其有效应用到教学之中，调动学生的学习积极性，提高

实际教学质量。另外，在对教师进行培育时，还应该注意锤炼教师的科研能力，而且要站在工匠精神的基础上，提高教师的科研素养及能力，使其能够在科研中，始终保持精益求精、严谨细致、积极创新的思想心态。在具体的培养过程中，要利用短期培训、研究机构进修、学术交流等多种渠道，帮助教师学习到最新的理论知识，使其掌握高效高质的研究方法，端正教师的科研态度，强化其科研能力。与此同时，职业院校还应该将骨干教师作为科研核心，在校内做好相应的协调工作，加强不同学科及专业教师之间的交流，建立具有实用性的科研课题，推进科研项目的进程，保证科研成果能够得到有效应用。比如，教师可以根据自身的特长、实际教学情况，设置宜小宜精的微课研究课题。此外，职业院校也要对教师教学反思能力加以重视，可以组织经验丰富的“双师型”教师与普通教师进行沟通交流，对教师的反思能力进行指导，使得这些教师能够掌握更多的教学反思技巧及方法，借此增强教师反思效果，这也能够逐渐将普通教师发展成为“双师型”教师。

### (三) 充分利用校企合作

职业院校若想建立一支高素质的“双师型”师资队伍，就应该加大对“双师型”教师的培育力度，在实际培育过程中，需要依靠校企合作平台。职业院校在与相关企业进行合作时，应该组织优秀教师到企业内部进行锻炼学习，对企业的生产流程、管理模式、专业技能岗位等进行深入了解，树立教师的职业教育意识。另外，职业院校还可以与教育部门、合作企业加强沟通交流，由相关教育部门牵线，建立校企协同培养“双师型”教师的机制，尽可能的在短时间内建设出一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍。基于此，相关教育部门可以为该师资队伍的建设，提供一定的培育资金，加强对校企合作培育教师工作的支持，还要搭建线上、线下相结合的沟通平台，使得合作更加顺利。高职院校可以与相关企业合作共建专门培养“双师型”教师的培训中心，为这些教师提供更多的岗位进行学习，使得教师在学习过程中，对企业内部的工作岗位、市场运作流程等予以熟悉，也可以深入到企业相关项目之中，锻炼教师的实践能力。相关企业还可以鼓励“双师型”教师利用自身的专业理论知识，对企业内部管理以及员工培养提出可行性的建议，这样也能够达到双赢的目的。另外，对于接受培训的教师，还要对其进行“双师型”教师考核，而且考核要由教育部门、职业院校、企业三方参与其中，并安排几名工作人员对教师进行考评，以此检验“双师型”教师的学习成果，还要结合最终的考核结果，对教师进行适当的奖励与惩罚，激发教师的学习积极性，进一步促进教师的发展，为职业院校“双师型”教师队伍的建设奠定基础。

### (四) 聘用兼职教师，有效补充双师型教师队伍

为解决双师型教师缺乏的问题，高职院校可以在企业单位、事业单位、科研单位等单位进行外教的聘用，邀请具有高超技术能力的人员到学校进行兼职，将技术人员知识和技能传授给更多的学生，增强高校的教学质量。在进行外聘时高职院校要经常与外聘人员进行交流，及时解决教学中遇到的问题，给外聘教师提供更好的教学环境。

### 总结

职业院校对“双师型”教师进行有效培育，并将工匠精神科学融入其中，有助于提高教师自身的专业素养、道德品质，使其能够在教育教学中发挥出重要作用。因此，职业院校应该加强对“双师型”教师的重视，同时还要加大相应的宣传力度，帮助教师对工匠精神予以正确认识，使其能够在教育教学工作中，积极主动的践行工匠精神。

### [参考文献]

- [1]杨丽娜.现代职业教育双师型教师认证与培育体系建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(03): 165-168.
  - [2]欧杨.工匠精神视阈下的高职院校“双师型”教师培育研究[D].中国矿业大学, 2021.
  - [3]吴云, 朱晓艳.工匠精神视角的职业院校教师队伍建设研究——以“双师型”教师专业素养培育为例[J].现代交际, 2020(17): 134-136.
  - [4]刘丽芳.高职院校“双师型”教师队伍的培育[J].教育与职业, 2018(09): 66-69.
  - [5]覃雯, 黄丽茹.高职高专“教、训、研”三位一体“双师型”教师培育机制探索——以桂林师范高等专科学校为例[J].桂林师范高等专科学校学报, 2014, 28(02): 134-136.
  - [6]张迪.中国的工匠精神及其历史演变[J].思想教育研究, 2016, (10).
  - [7]楼世洲, 岑建.产教融合视角下职业院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育, 2020(03).
  - [8]方耀萍.职业院校“双师型”教师队伍建设路径及多元化保障体系构建[J].教育与职业, 2020(06).
  - [9]刘佳雯, 聂劲松.规范与导引:“双师型”师资建设逻辑与伦理审思[J].职教论坛, 2020(02).
  - [10]芦梦.现代工匠精神及其培养策略研究一以职业院校为例[D].湖南师范大学, 2016.
- 基金项目:2023年湖南省教育科学研究工作者协会立项课题:工匠精神视阈下的职业院校“双师型”教师队伍建设研究(XJKX23B207);

作者简介:曾维湘,男,本科,副教授,研究方向为建筑工程,职业教育。