

# 高职院校产教融合的优化研究

钟卫连 文念念\* (通信作者)

怀化职业技术学院

DOI: 10.12238/jpm.v5i10.7304

**[摘要]** 本研究围绕高职院校产教融合的优化展开, 深入分析其现状, 包括主要模式、取得成效及存在问题。探讨问题产生的原因, 并提出完善政策制度、构建利益机制等优化策略。通过案例分析加以佐证, 旨在推动产教深度融合, 提高人才培养质量。

**[关键词]** 高职院校; 产教融合; 优化策略; 人才培养; 产业需求

## Research on the Optimization of Industry-Education Integration in Higher Vocational Colleges

Zhong Weilian, Wen Niannian \*Corresponding Author

Huaihua Vocational and Technical College

**[Abstract]** This study focuses on the optimization of industry-education integration in higher vocational colleges. It conducts an in-depth analysis of the current situation, including the main models, achieved effects, and existing problems. It explores the causes of the problems and proposes optimization strategies such as improving the policy system and constructing the interest mechanism. It is supported by case analysis, aiming to promote the deep integration of industry and education and improve the quality of talent cultivation.

**[Key words]** Higher Vocational Colleges; Industry-Education Integration; Optimization Strategy; Talent Cultivation; Industrial Demand

### 1、引言

在当前全球经济深度融合、科技发展日新月异的大趋势下, 社会对高素质技能型人才的渴求达到了新的高度。产业的加速变革与升级, 促使企业迫切需要兼具创新思维、实践能力和跨领域知识的专业人才。

在此形势下, 高职院校作为培育技术技能人才的重要摇篮, 产教融合成为其发展的关键路径。产教融合绝非教育与产业的简单叠加, 而是两者深度的交融与协同创新。它要求教育机构和产业界打破界限, 实现资源的高效共享和优势的充分互补, 共同营造契合市场需求、推动产业进步的人才培养环境。

本研究聚焦高职院校产教融合的优化, 深入剖析现存问题及根源, 力求提出切实有效的优化策略, 为产教融合的深化发展提供有力支撑, 推动职业教育与产业紧密衔接, 为社会输送优质技能人才。

### 2、高职院校产教融合的现状分析

#### 2.1 产教融合的主要模式

##### (1) “订单式培养”模式

“订单式培养”是高职院校产教融合中较为常见的一种模式。在这种模式下, 学校与企业签订明确的人才培养协议。例如, 某高职院校的汽车维修专业与当地一家知名汽车制造企业达成合作, 企业根据自身岗位需求和未来发展规划, 向学校提出具体的人才规格和技能要求。学校则按照这些要求定制专门

的课程体系和培养方案, 包括设置特定的专业课程、实践教学环节以及职业素养培养课程等。在教学过程中, 企业还会派遣技术骨干到学校进行授课和指导, 让学生提前了解企业文化和工作流程。这种模式能够使培养出的学生与企业需求高度匹配, 毕业后可直接进入企业工作。

##### (2) “工学交替”模式

“工学交替”模式强调学生在学校学习理论知识与在企业实践操作的交替进行。以某高职院校的酒店专业为例, 学生在第一学年主要在学校学习酒店管理的基础理论知识和基本技能。到了第二学年, 他们会被安排到合作酒店进行为期几个月的实习, 在实际工作环境中应用所学知识, 并接受企业导师的指导。实习结束后, 学生返回学校继续学习更深入的专业知识和管理理论。第三学年, 再次进行实习, 并且实习的岗位和职责会有所提升。通过这种交替学习和实践的方式, 学生能够将理论与实践紧密结合, 更好地掌握专业技能, 提高职业素养。

#### 2.2 取得的成效

##### (1) 提升学生就业竞争力, 就业率提高

产教融合模式为学生提供了更多实践机会和职业技能培训, 使他们在就业市场上更具竞争力。许多学生在毕业前就已经通过实习或订单培养与企业建立了联系, 毕业后能够迅速适应工作环境, 减少了企业的培训成本。例如, 某高职院校的机械制造专业通过与多家企业开展产教融合合作, 该专业毕业生

的就业率连续多年保持在90%以上，且薪资待遇也相对较高。

(2) 促进专业与当地产业紧密结合，推动区域经济发展

部分高职院校根据当地产业特点和发展需求，有针对性地设置专业和开展产教融合，为区域经济发展提供了有力的人才支持。比如，在一些制造业发达的地区，高职院校的数控技术、模具设计等专业与当地的制造企业深度合作，共同研发新产品、改进生产工艺，不仅提高了企业的生产效率和产品质量，也推动了当地制造业的转型升级，促进了区域经济的发展。

### 2.3 存在的问题

(1) 企业参与度不高，合作流于形式

尽管产教融合的理念得到了广泛认可，但在实际操作中，企业的参与度仍然不够理想。一些企业仅仅是为了响应政策号召或获得一定的税收优惠而与学校合作，缺乏真正的积极性和主动性。合作过程中，企业往往只是提供一些简单的实习岗位或偶尔进行讲座，未能深入参与到人才培养的全过程，导致合作流于形式，无法达到预期的效果。

(2) 课程设置与实际工作需求存在差距

目前，一些高职院校的课程设置仍然存在与实际工作需求脱节的问题。一方面，课程内容更新不及时，未能及时反映行业的新技术、新工艺和新规范；另一方面，课程的实践教学环节不足，学生缺乏实际操作的机会和经验。这使得学生在毕业后进入企业工作时，需要花费较长时间来适应工作环境和岗位要求，无法迅速为企业创造价值。

综上所述，高职院校产教融合在取得一定成效的同时，也面临着诸多问题和挑战，需要进一步探索和优化，以实现产教融合的深度发展和人才培养质量的提升。

## 3、高职院校产教融合存在问题的原因分析

### 3.1 政策与制度不完善

(1) 缺乏有效的激励机制

尽管政府出台了一系列支持产教融合的政策，但在实际执行过程中，针对企业参与产教融合的激励措施仍显不足。例如，税收优惠的幅度不够大，不足以吸引企业投入大量的人力、物力和财力参与到人才培养中来。同时，对于积极参与产教融合并取得显著成效的企业，缺乏足够的奖励和表彰机制，无法充分调动企业的积极性。

(2) 法律法规不健全

目前，我国尚未建立完善的产教融合法律法规体系，对学校和企业在产教融合中的权利、义务和责任缺乏明确的规定。这导致在合作过程中，一旦出现问题，双方容易产生纠纷，且难以通过法律途径得到有效解决。此外，对于违反合作协议的行为，也缺乏有效的法律约束和惩处机制。

### 3.2 学校与企业的利益诉求不一致

(1) 目标差异

学校的首要目标是培养高素质的人才，注重学生的全面发展和综合素质的提升，追求教育的社会效益。而企业则以盈利为主要目的，更关注短期的经济效益和生产效率，希望通过合

作能够快速获得符合岗位需求的熟练员工，降低用人成本。这种目标上的差异使得双方在产教融合的合作过程中难以达成共识，影响合作的深入开展。

(2) 资源投入不平衡

在产教融合中，学校通常需要投入大量的师资、教学设施和教学资源来开展教学活动。而企业则需要提供实习岗位、设备、技术指导等，但由于企业的资源投入往往会直接影响其生产经营，因此在资源投入上可能会有所保留，导致双方的资源投入不平衡，影响合作的效果。

### 3.3 行业组织的作用发挥不充分

(1) 协调能力不足

行业组织在产教融合中应发挥桥梁和纽带的作用，协调学校与企业之间的合作。然而，目前一些行业组织的协调能力较弱，无法有效地整合行业内的资源，促进学校与企业之间的信息交流和合作对接。例如，在组织企业参与学校的人才培养方案制定、课程开发等方面，缺乏有效的组织和推动能力。

(2) 缺乏权威的行业标准

行业组织未能及时制定和更新权威的行业标准，导致学校在教学过程中无法准确把握行业的最新发展动态和技术要求，培养出的学生难以满足企业的实际需求。同时，行业标准的缺失也使得企业在参与产教融合时缺乏明确的指导，影响合作的质量和效果。

### 3.4 社会观念与文化因素的影响

(1) 对职业教育的偏见

社会上普遍存在对职业教育的偏见，认为职业教育不如普通本科教育“高大上”，导致学生和家长对选择职业教育存在顾虑。这种观念不仅影响了职业教育的生源质量，也使得企业对与高职院校开展产教融合合作的积极性不高，认为合作培养出来的学生在职业发展上存在局限性。

(2) 传统教育观念的束缚

长期以来，我国的传统教育观念注重理论知识的传授，轻视实践能力的培养。这种观念在一定程度上影响了高职院校产教融合的推进，使得学校和企业 在合作过程中，过于注重理论教学，而忽视了实践教学的重要性，导致课程设置和教学内容与实际工作需求脱节。

综上所述，高职院校产教融合存在问题的原因是多方面的，需要政府、学校、企业、行业组织和社会各方共同努力，采取有效的措施加以解决，以推动产教融合的深入发展。

## 4、高职院校产教融合的优化策略

### 4.1 完善政策与制度保障

(1) 加大政策支持力度

政府应进一步加大对高职院校产教融合的政策支持，制定更为具体和具有针对性的优惠政策。例如，提高企业参与产教融合的税收减免比例，对积极参与的企业给予财政补贴或专项奖励。同时，设立产教融合专项资金，用于支持学校与企业共建实训基地、研发中心等项目，为产教融合的深入开展提供充

足的资金保障。

#### (2) 健全法律法规体系

加快完善产教融合相关的法律法规，明确学校、企业、行业组织等各方在产教融合中的权利和义务，规范合作行为。建立健全产教融合的监督机制和评估体系，加强对合作项目的过程监控和效果评估，确保合作的合法性和有效性。

#### 4.2 构建利益共享机制

##### (1) 明确双方利益诉求

学校和企业应在合作前进行充分的沟通和协商，明确各自的利益诉求。学校要了解企业的人才需求和发展规划，企业要关注学校的教育教学目标和学生的职业发展期望。在此基础上，共同制定合作方案，确保双方的利益能够得到最大程度的满足。

##### (2) 建立风险共担机制

产教融合过程中不可避免地会面临各种风险，如市场变化、技术更新等。学校和企业应共同承担风险，建立风险预警和应对机制。例如，在合作协议中明确双方在风险发生时的责任和义务，共同制定应对措施，降低风险带来的损失。

#### 4.3 加强学校内涵建设

##### (1) 优化课程体系

学校应根据产业发展需求和企业岗位要求，优化课程体系。增加实践教学课程的比重，引入企业真实项目和案例，让学生在实践中掌握专业技能。同时，加强课程内容的更新，及时将行业的新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，使课程更具实用性和前瞻性。

##### (2) 加强师资队伍建设

打造一支具有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。一方面，学校要鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的生产和研发活动，提高教师的实践能力。另一方面，企业要选派技术骨干到学校担任兼职教师，将企业的先进技术和管理经验传授给学生。

#### 4.4 充分发挥行业组织的桥梁作用

##### (1) 增强协调服务能力

行业组织要积极发挥协调服务作用，搭建学校与企业之间的沟通交流平台。定期组织产教融合研讨会、对接会等活动，促进双方的信息共享和合作对接。同时，为学校和企业提供政策咨询、技术指导等服务，帮助解决合作过程中遇到的问题。

##### (2) 推动行业标准融入教学

行业组织应及时制定和更新行业标准，并将其融入学校的教学过程中。学校要依据行业标准调整教学内容和教学方法，使学生在学校就能熟悉和掌握行业的规范和要求，提高学生的就业竞争力。

#### 4.5 营造良好的社会氛围

##### (1) 加强宣传引导

通过多种渠道，如媒体、网络等，加强对产教融合的宣传力度，宣传产教融合的重要意义和成功案例，提高社会对产教融合的认知度和认可度。引导社会树立正确的人才观和职业教育观，消除对职业教育的偏见。

#### (2) 弘扬工匠精神

在全社会弘扬工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。鼓励学生树立正确的职业理想，培养学生的敬业精神和创新意识，为产教融合的深入发展创造有利的社会环境。

通过以上优化策略的实施，有望推动高职院校产教融合实现高质量发展，为培养更多适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

## 5、案例分析

### 5.1 选取成功的高职院校产教融合案例

选取某高职院校的电子商务专业作为成功案例。该专业与多家知名电商企业建立了深度合作关系，共同成立了产教融合实训基地。学校与企业共同制定人才培养方案，将企业的真实项目引入教学，学生在学习过程中就能参与实际的电商运营和营销活动。

### 5.2 案例中采取的优化措施及成效

在合作中，学校定期安排教师到企业挂职锻炼，提升教师实践教学能力。企业则选派资深员工到学校授课，传授最新行业知识和技能。通过这些措施，该专业学生的实践能力显著提高，毕业后受到企业的广泛欢迎，就业率和就业质量大幅提升。

这个案例为其他高职院校开展产教融合提供了有益的借鉴和参考。

## 6、结论与展望

### 6.1 研究结论

本研究对高职院校产教融合进行了深入分析。明确了产教融合在人才培养、推动经济发展方面的重要作用，同时也指出了当前存在的诸如企业参与度低、课程与实际需求脱节等问题。通过探讨原因和提出优化策略，为解决产教融合中的困境提供了思路 and 方向。

### 6.2 研究不足与展望

研究过程中，受限于数据获取和研究范围，可能对某些问题的分析不够全面。未来，期待能有更多深入的实证研究，丰富产教融合的理论体系。同时，随着产业发展和教育改革，希望能不断探索更有效的产教融合模式

### [参考文献]

[1]刘奉越, 于莎.职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J].现代远距离教育, 2024, (02): 84-89. DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.20240509.003.

[2]孙善学.产教融合的理论内涵与实践要点[J].中国职业技术教育, 2017, (34): 90-94.

基金项目:2024年度湖南省社会科学成果评审委员会立项课题(课题编号:XSP24YBC583)、2024年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划立项课题(课题编号:XJKX24A018)、2023年度怀化职业技术学院教研教改课题(课题编号:YJ230059)阶段性成果。

作者简介:钟卫连(1984.01-),女,湖南益阳人,怀化职业技术学院副教授,高级工程师,硕士,研究方向:电子技术、职业教育。